

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

2024–2025 m. m. veiklos
įsivertinimas

Įsivertinime
dalyvavo:

- Mokytojai
(72 proc.)
- 4-12 klasių mokiniai
(83 proc.)
- 1-12 klasių mokinių tėvai
(46 proc.)

Klausimuose
su atsakymų
skale
respondentai
pateikė
atsakymą
apie teiginius
skalėje nuo 1
iki 4:

- 1 – visiškai nesutinku,
- 2 – ko gero, nesutinku,
- 3 – ko gero sutinku,
- 4 – visiškai sutinku.

Kokybės įvertinimas

- 2,5 reiškia neutralią vertę.
- Aukštesnės nei 2,5 vertės traktuotinos kaip pozityvios.
- Žemesnės nei 2,5 vertės traktuojamos kaip negatyvios.

Plačiojo įsivertinimo sritys

- Asmenybės tapsmas
- Mokinių pasiekimai ir pažanga
- Gimnazijos pasiekimai ir pažanga

Asmenybės tapsmas

Aukščiausios reikšmės		Žemiausios reikšmės	
Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	3,60	Mokiniai moka vadovauti grupei.	2,85
Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,52	Mokiniai dalyvauja savanorystės veikloje.	2,88
Mokiniai yra savarankiški.	3,49	Patikrinimo metu mokiniai pasitiki savimi ir ramiai atlieka užduotis	2,94
Mokiniai moka bendrauti su bendraamžiais.	3,47	Mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	2,96
Mokiniai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais.	3,40	Mokiniai randa išeitį iš keblių situacijų.	2,98

Mokinių pasiekimai ir pažanga

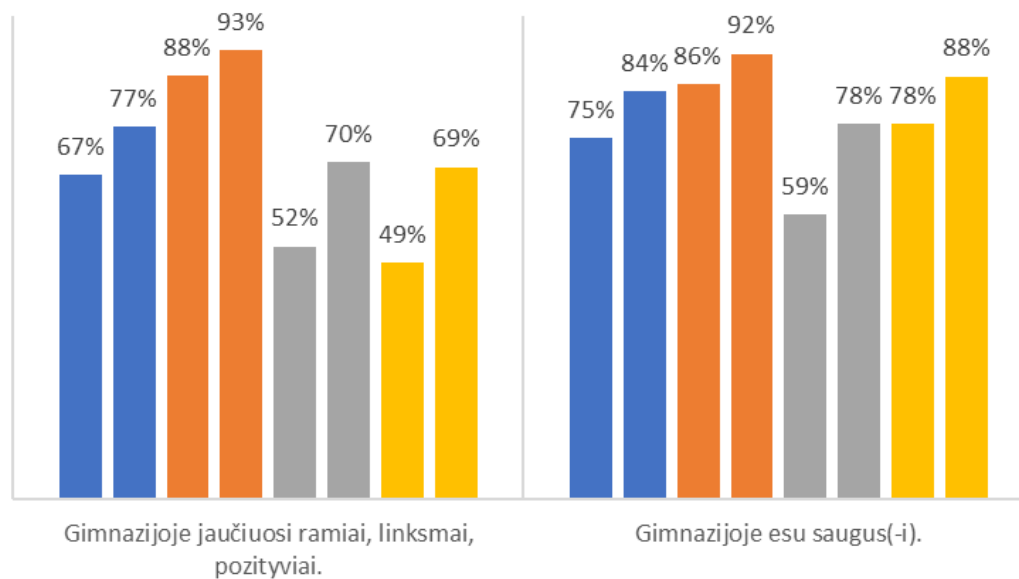
Aukščiausios reikšmės		Žemiausios reikšmės	
Gimnazijoje mokiniai įgyja pakankamai gimtosios kalbos, užsienio kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų žinių ir įgūdžių.	nuo 3,05 iki 3,4	Mokiniai laimi, turi aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose.	2,34
Gimnazijoje sudarytos geros galimybės mokiniams tobulinti meninius gebėjimus.	3,29	Mokiniai mokydamasis nepatiria streso.	2,38
Mokiniams aiškūs jų mokymosi rezultatai.	3,25	Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose.	2,49
Mokiniams užtenka gebėjimų atlikti namų darbus.	3,21	Mokiniai gauna pakankamai informacijos apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes.	2,56
Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus.	3,20	Gimnazijoje mokiniai mokomi racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.	2,58

Gimnazijos pasiekimai ir pažanga

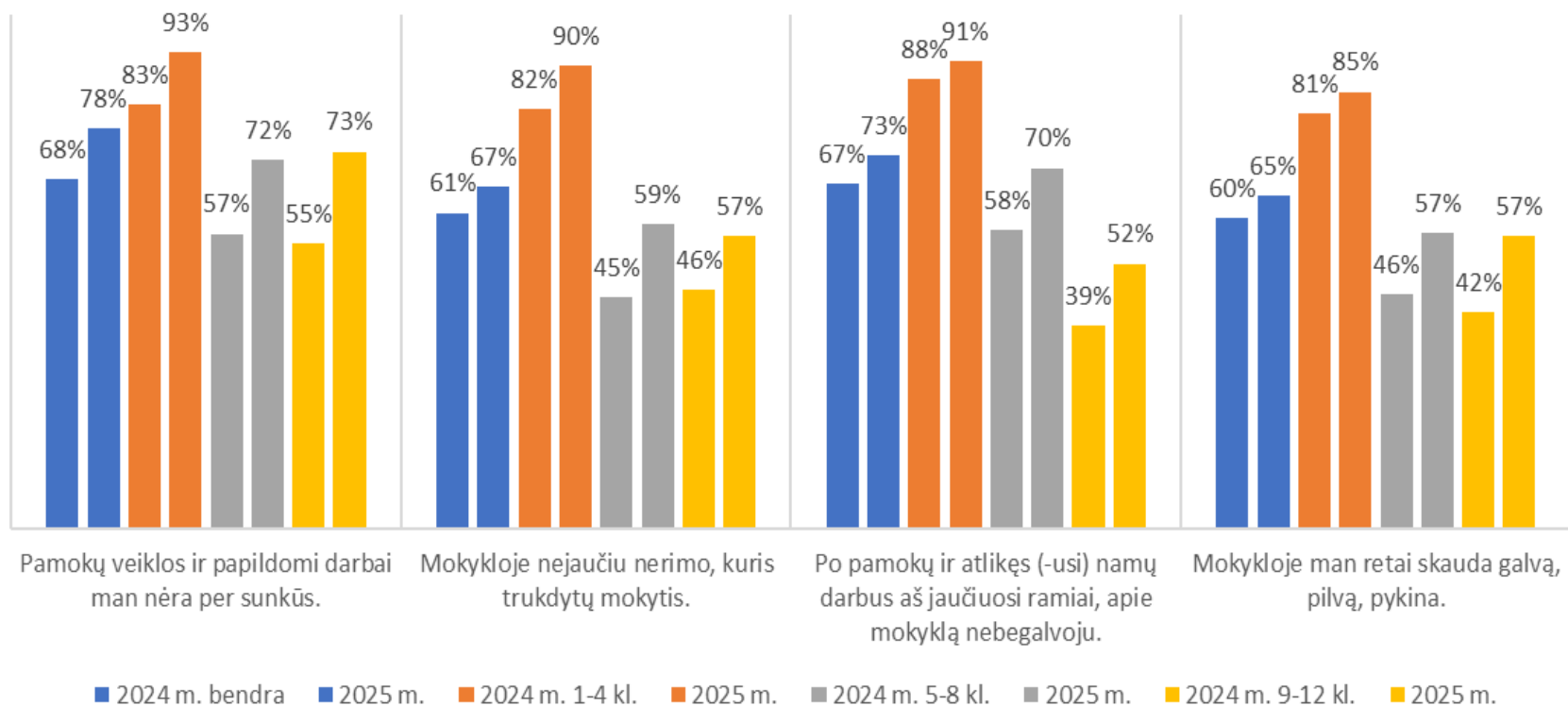
Aukščiausios reikšmės		Žemiausios reikšmės	
Gimnazijoje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.	3,25	Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų daromą pažangą.	2,64
Visą reikiamą informaciją apie gimnaziją tėvai lengvai randa gimnazijos interneto svetainėje.	3,11	Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų mokymosi rezultatus.	2,73
Mokiniai džiaugiasi, kad daug ko išmoksta šioje gimnazijoje.	3,09	Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų elgesį.	2,80
Ir mokiniai, ir tėvai patenkinti gimnazija.	3,06	Tėvai patenkinti gimnazija, nes mano, kad vaikai tikrai bus paruošti tolesniam mokymui(si) (universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje).	2,81
Mokiniai patenkinti įgytomis žiniomis gimnazijoje.	3,04	Mokiniai gimnazijoje turi visas galimybes išmokti tai, ko reikia.	2,86

Gimnazijos bendruomenės narių socialinės emocinės gerovės tyrimas

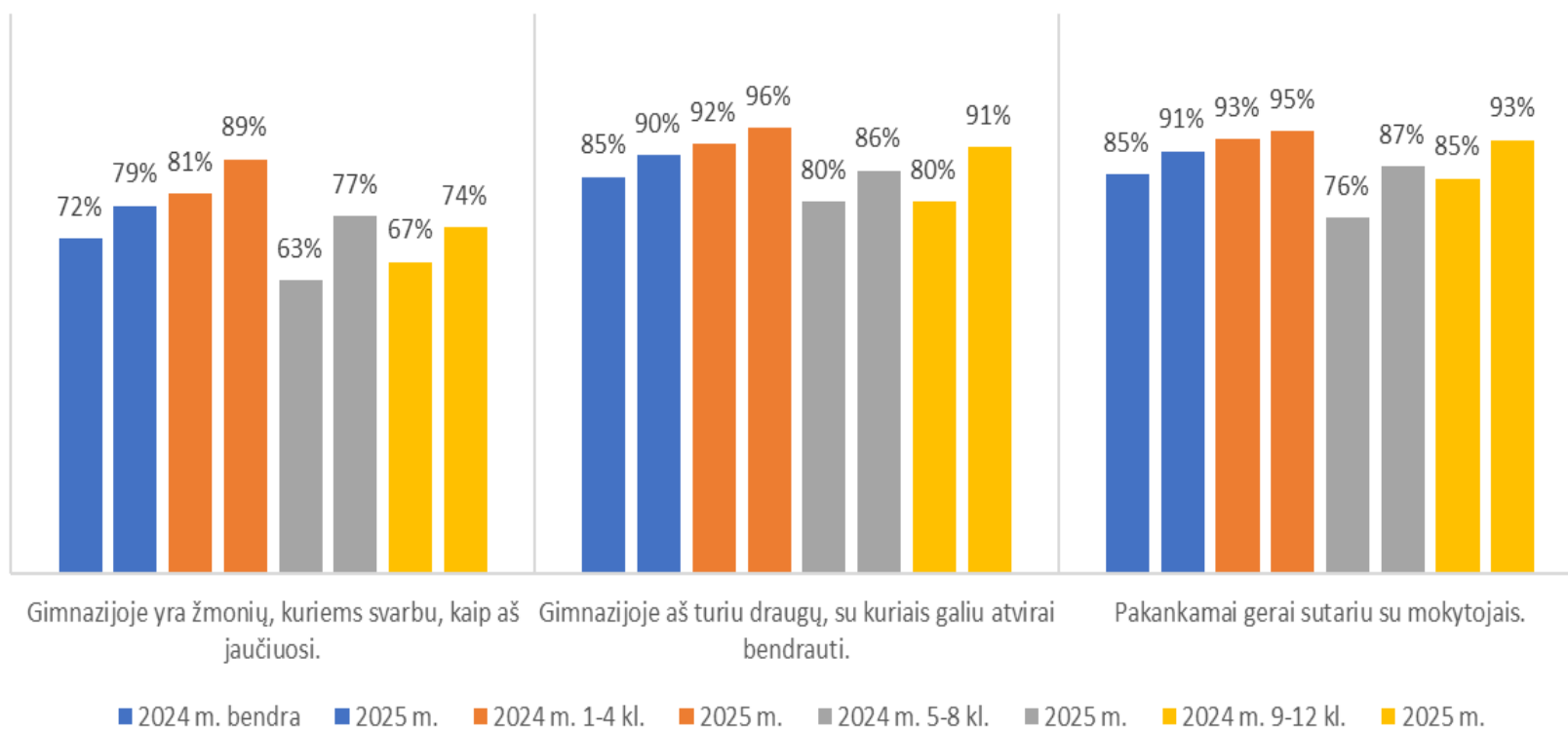
Mokinių bendra emocinė būsena



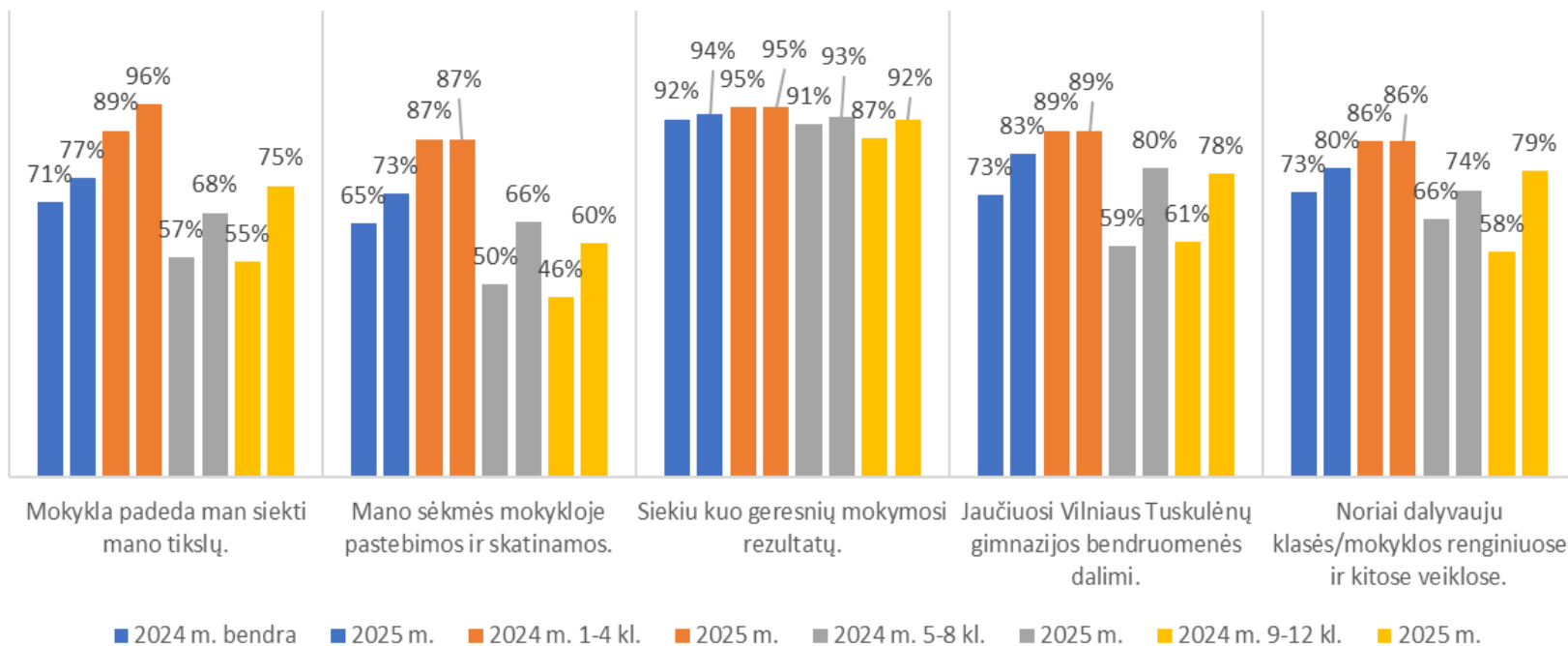
Mokinių asmeninių iššūkių sukeltos emocijos



Mokinių tarpusavio santykiai



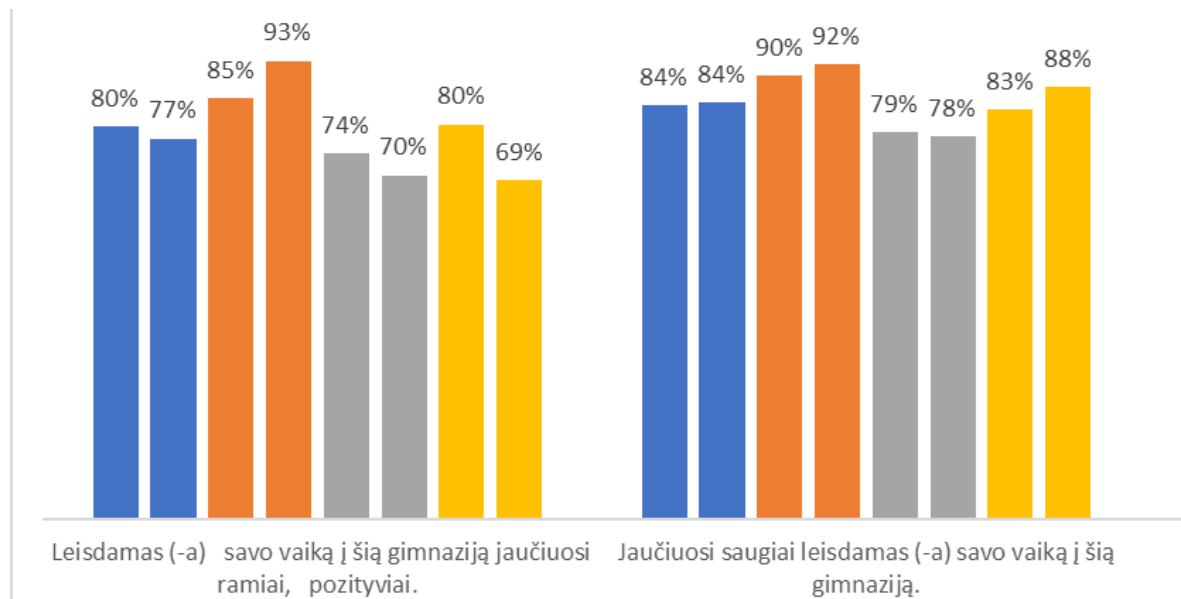
Mokinių motyvacija



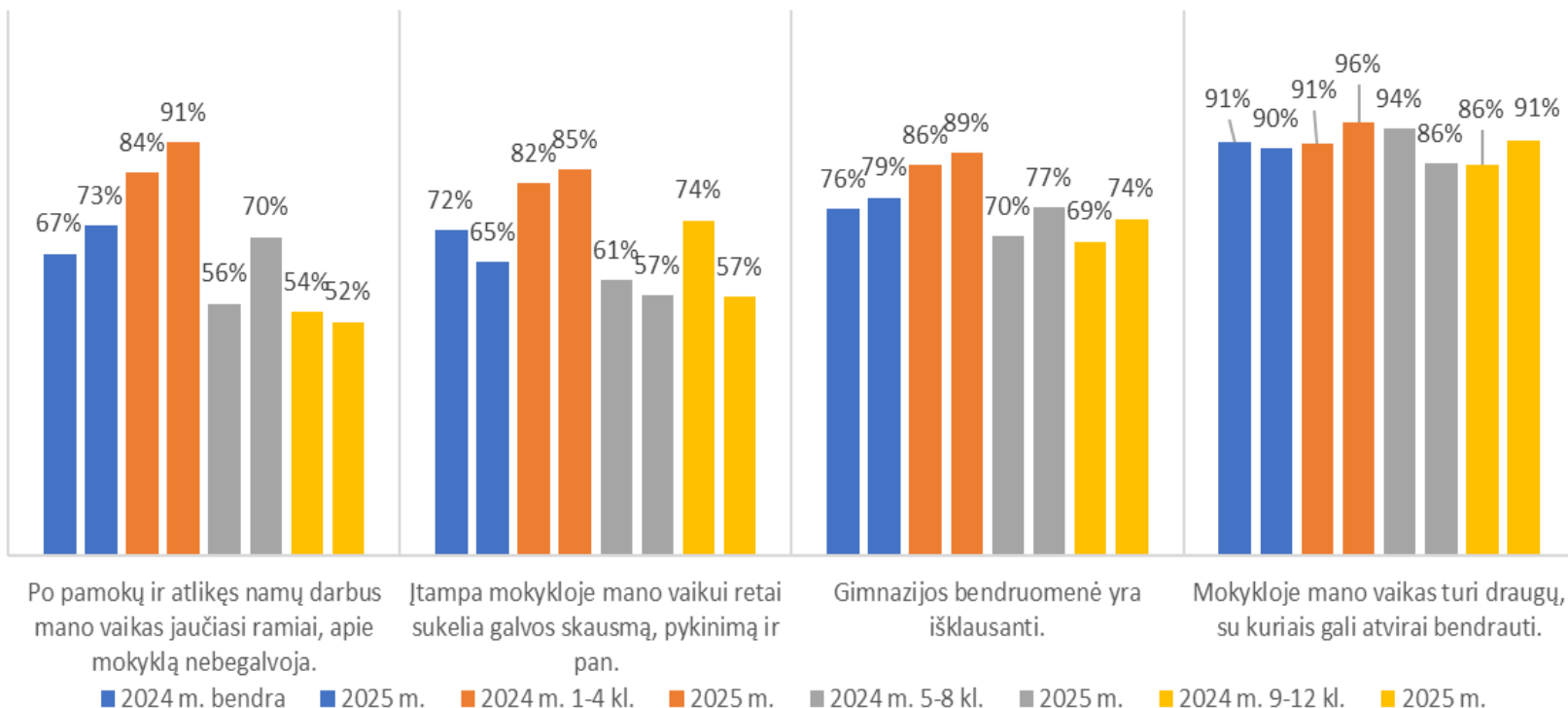
Išvados:

- teigiamas pokytis visose mokinių grupėse,
- daugiau mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi ramūs ir pozityvūs, saugūs, emociškai stabilūs,
- gimnazijos aplinka tampa labiau palaikanti ir saugi,
- mažesnis patiriamos įtampos, nuovargio ir emocinio krūvio lygis,
- geresnis mokinių gebėjimas atpažinti savo emocijas ir jas valdyti,
- gerėjantys tarpasmeniniai santykiai: stipresni mokinių tarpusavio ryšiai, pozityvesni santykiai su mokytojais, didesnis įsitraukimas į klasės ir gimnazijos veiklas,
- stiprėja bendruomeniškumo jausmas: daugiau mokinių noriai dalyvauja gimnazijos bendruomenės renginiuose,
- auga mokinių motyvacija: mokiniai labiau įsitraukia į ugdymo procesą, aiškiau mato mokymosi prasmę, dažniau jaučia vidinę motyvaciją stengtis ir siekti rezultatų.

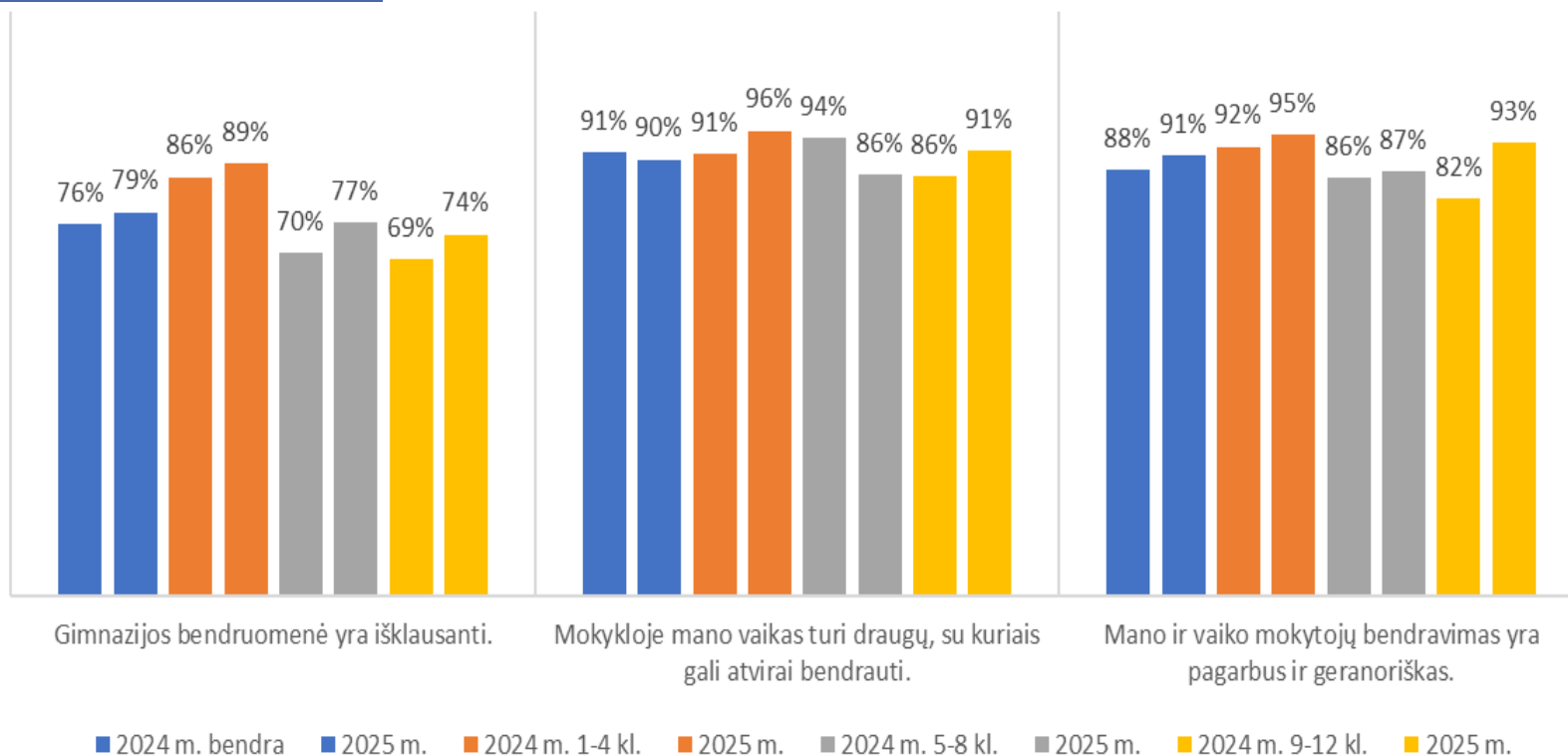
Tēvų bendra emocinė būsena



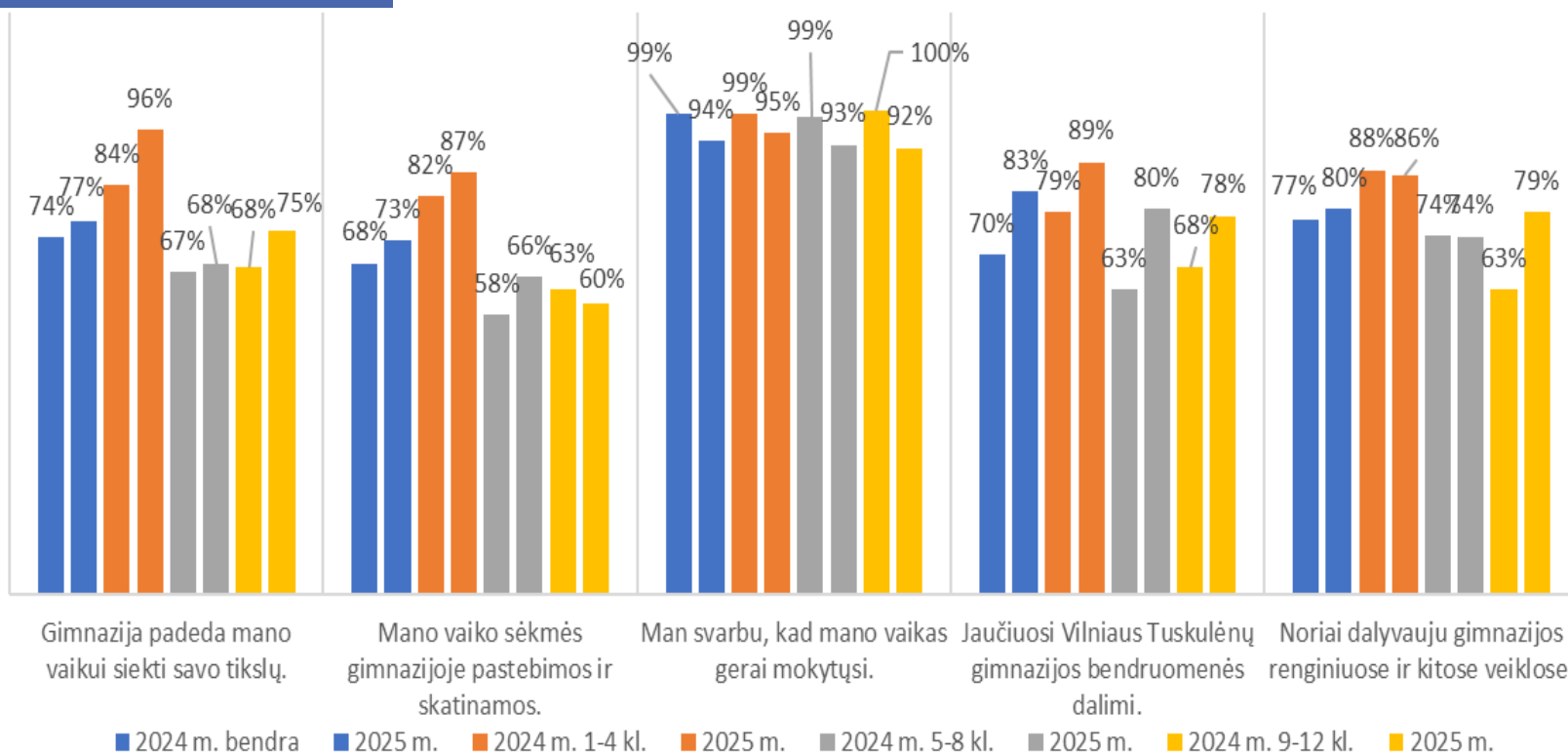
Asmeninių iššūkių sukeltos emocijos (tėvai)



Tarpusavio santykiai (tėvai)



Motyvacija (tėvai)



Išvados:

- tėvai (globėjai, rūpintojai) palankiau vertina gimnazijos pastangas rūpintis mokinių emocine gerove,
- daugiau tėvų nurodė, jog jaučia savalaikę pagalbą, aiškią komunikaciją ir yra informuojami apie mokiniams teikiamas pagalbos priemones,
- tėvai dažniau įvardijo pasitikėjimą gimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir mokytojais bei akcentavo bendradarbiavimo svarbą sprendžiant mokinių emocinius ir mokymosi sunkumus.