

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

Daiva Pilukienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-26 Nr. A290-64/25(3.4.40E-ORGA)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant tikslą – **stiprinti ugdymo(si) turinio, plėtojančio asmeninę pažangą, integralumą, karjeros valdymą, pateikimą mokiniui** – siekėme kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, organizavome dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si) siekiant pažangos bei skatinome besimokančių pedagogų veiklą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą.

Įgyvendindami uždavinį – **kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą** – buvo išanalizuoti gimnazijos turimi žmogiškieji ir materialieji ištekliai, priimti gimnazijos išteklių valdymo sprendimai.

100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) aktualijomis. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, daug dėmesio skirta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimui. Gimnazijos mastu organizuoti mokymai/seminarai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams: „Mokinys skaitmeninėje klasėje: įrankiai ir mokymosi aplinkos“, „Nuo apklausų iki asistento: Google Formos ir ChatGPT galimybės“. Kiekvienas mokytojas medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimui skyrė 5 val.

Daugiau nei 60 proc. pamokų naudojamosi turimomis skaitmeninėmis technologijomis. Derinamos tradicinės ir šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, naudojamos virtualios mokymosi aplinkos/įrankiai: Eduka, Opiq, Eduten Playground, Vedliai, Kahoot, informacinė elektroninio testavimo aplinka BETA, ir kt. 100 proc. 1–7 klasių mokinių matematikos pamokose naudojo skaitmenines technologijas – į matematikos mokymą integruota „Eduten Playground“ skaitmeninė platforma. 100 proc. 5–8 klasių mokinių informatikos mokėsi, naudodamiesi informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programa „Vedliai“. Tokiu būdu buvo sustiprintas informatikos mokymas, turint prieigą prie kokybiško skaitmeninių technologijų turinio, ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija, loginis bei matematinis mąstymas.

100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų supažindinti su atliktomis UTA veiklomis gimnazijoje, pakoreguoti su UTA susiję pedagoginiai procesai. 2024 m. rugpjūčio mėn. 100 proc. mokytojų parengė ugdymo planus pagal gimnazijos ilgalaikių planų parengimo formą (ilgalaikio plano forma patvirtinta 2023 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 8). Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. dirbant pagal atnaujintas ugdymo programas visose klasėse, pakoreguotas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–12 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtinti gimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-231). 2024 m. pakoreguotas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-163).

Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, parengtas ugdymo aplinkų atnaujinimo ir mokymo(si) priemonių įsigijimo planas, nustatyti prioritetai vadovėliams įsigyti ir priimti bendri susitarimai metodinėse grupėse. 2024 m. gimnazija pasinaudojo NŠA projekto (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) „Ugdymo turinio

tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“ skirtomis lėšomis bei papildomai skirtu finansavimu ir įsigijo 1805 vadovėlius.

Įgyvendinant uždavinį – **užtikrinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si) siekiant pažangos** – buvo siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų ugdymosi procesą, skatinantį mokinių smalsumą, kūrybingumą ir gilų žinių įsisavinimą.

2024 m. buvo siekiama individualios pažangos ir stiprinama mokinių atsakomybė už mokymosi pasiekimus. Atlikus klasių vadovų apklausą, matyti, kad 93 proc. mokinių išsikėlė mokymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus, įsivertino ir analizavo asmeninių kompetencijų ir individualią pažangą. Daugiau nei 50 proc. mokinių patobulino visas kompetencijas. Daugiausia mokinių patobulino komunikavimo (64 proc.), pažinimo (62 proc.) ir kūrybiškumo (62 proc.) kompetencijas.

Sukurta elektroninė mokinių individualios pažangos stebėjimo forma, kuri nuo 2023–2024 m. m. II pusmečio buvo taikoma 4, 5 ir I gimnazijos klasėse, o nuo 2024 m. rugsėjo mėn. – visose klasėse. Mokytojai fiksavo mokinių pasiekimų pažangą, klasių vadovai stebėjo mokinio pažangą, aptarė su mokiniu, dalykų mokytojai.

2024 m. buvo organizuota 18 dalykinių I etapo olimpiadų, 10 konkursų, 12 viktorinų (protmūšių), 74 varžybos. Gimnazija organizavo Vilniaus miesto 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiadą, Vilniaus miesto mokyklų pradinių klasių mokinių kvadrato žaidynes, 5–6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybas. 15 proc. mokinių dalyvavo Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose ir varžybose, 28 proc. – Lietuvos mokinių olimpiadose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.

Įgyvendinant uždavinį – **skatinti besimokančių pedagogų veiklą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo kokybės** – buvo inicijuotas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, dirbant pagal atnaujintas ugdymo programas, stiprinamas švietimo pagalbos teikimas, įgyvendinant įtrauktį, skatinamas nuolatinis mokytojų kolegialus mokymasis.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo siejamas su gimnazijos strateginiais tikslais. 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose tobulindami ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas. 65 proc. mokytojų ir gimnazijos administracija dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose tobulindami kompetencijas, reikalingas mokymuisi ir lyderystės ugdymui. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais. Mokytojai, dirbantys 1-8 klasėse, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, siekdami palankios mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), integracijos ir atviro santykio kūrimo, 2024 m. spalio – gruodžio mėn. dalyvavo programoje „Šiuolaikiškas įtraukusis ugdymas 1-8 klasėse“ (40 val., organizatorius VšĮ „Gyvenimo Universitetas LT“ (akreditacijos pažymos Nr. IVP-38)). Išanalizuota gimnazijos darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2024 m.) apskaita: 2024 m. gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kvalifikaciją tobulino 4275 valandas. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas skyrė vidutiniškai 47,50 val. tobulinti kvalifikaciją.

2024 m. buvo stiprinama kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema. Kiekvienas mokytojas pravedė po 1–2 atviras pamokas kolegoms. 2023–2024 m. m. pabaigoje išanalizuoti klasių vadovų veiklos rezultatai, laikantis vienodų reikalavimų klasės vadovo ugdomajai veiklai, nuolat vykdyta klasių vadovų veiklos planų įgyvendinimo kokybės stebėseną.

Įgyvendinant tikslą – **stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymą(si) siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato** – buvo siekiama ugdyti empatiškumą, socialinį sąmoningumą bei kurti teigiamus tarpusavio santykius, padedančius ugdyti(s) socialinę, emocinę ir sveiką gyvenseną kompetenciją.

Įgyvendinant uždavinį – **siekti aktyvaus mokinių įsitraukimo į akademinę, meninę ir kultūrinę veiklą, skatinti mokinių saviraišką ir lyderystę** – buvo organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai ir veiklos, skirtos plėtoti gimnazijos kultūrą, kurioje vertinamas aktyvumas, kūrybiškumas, bendradarbiavimas ir iniciatyvumas.

Organizuojant meno renginius gimnazijoje, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. 2024 m. gimnazijoje vyko šokio akcija „Šokame Ukrainai“, 4, 8, II ir IV klasių mokinių baigiamųjų dailės darbų pristatymai-parodos, 4, 8 ir II klasių mokinių teatro ir šokio baigiamųjų darbų pristatymai, vyresniųjų teatro studijos dalyvių teatrinių etiudų pristatymai gimnazijos bendruomenei. Organizuoti Šiaurės šalių knygų savaitės renginiai. Minint tarptautinę Teatro dieną, gimnazijos bendruomenei pristatyti III-IV kl. gimnazijos klasių mokinių parengti vaidinimai. Spektaklio ištrauka V. Palčinskaitės „Geležinės princesės diena“ parodyta svečiams iš Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos. Nuotaikingai buvo švenčiama tarptautinė Muzikos diena. Gimnazijos erdvėse eksponuotos 86 mokinių dailės, technologijų, STEAM parodos.

Įgyvendinant uždavinį – **kurti ir puoselėti tradicijas, formuojančias mokinių vertybines nuostatas** – buvo organizuoti gimnazijos renginiai ir veiklos, ugdančios bendruomeniškumą, pilietinį sąmoningumą, savanorystę bei puoselėjančios gimnazijos tradicijas.

2024 metais gimnazijoje buvo suorganizuota renginių ir švenčių gimnazijos bendruomenei, kuriuose dalyvavo mokiniai, mokytojai, tėvai, gimnazijos alumnai. Vyko ir tradiciniai renginiai: 5 ir III gimnazijos klasių mokinių Krikštynos, Užgavėnės, Kaziuko mugė, respublikinis jaunučių chorų festivalis „Apie Tave“, respublikinis šokių konkursas „JUMP 2024“, respublikinė teatro improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia 2024“, respublikinis plakato konkursas „Aš galiu!“, respublikinis ukulelių festivalis „4 stygos“, respublikinė pradinė klasių mokinių dailės darbų paroda-konkursas „Lietuva vaiko akimis“, respublikinė pradinė klasių mokinių dailės darbų paroda-konkursas „Užgavėnės“, 1-4 klasių mokinių Menų diena, 1–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių ir mokytojų, garsinusių gimnazijos vardą, apdovanojimų šventė, 5-12 klasių mokinių šokių vakaras „Icons“, pradinė klasių mokinių šokių konkursas „Disco Kalėdos 2024“.

29 proc. mokinių atliko socialinę-pilietinę veiklą už gimnazijos ribų. Mokiniai savanoriavo gyvūnų prieglaudose, Vilniaus lopšeliuose-darželiuose, Vilniaus Prano Mašioto pradinėje mokykloje, Vilniaus Žiburio pradinėje mokykloje, „Maisto banke“, Raudonojo kryžiaus draugijoje, Senjorų socialinės globos namuose, VŠĮ Nacionaliniame kraujo centre, Vilniaus miesto sporto klubuose, maratonuose, sporto varžybose, renginiuose ir kt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Kurti palankų gimnazijos psichologinį klimatą, skatinantį ir palaikantį sėkmingą bendravimą tarp visų gimnazijos bendruomenės narių.	Aktyvus gimnazijos narių bendravimas ir bendradarbiavimas, gerinant emocinę gimnazijos bendruomenės savijautą bei didinant mokinių mokymosi motyvaciją.	1. Atliktas tyrimas įvertinti gimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę ir mokymosi motyvaciją.	1. Išanalizavus 2023 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus, pastebėtos kai kurių rodiklių, įvertinančių bendruomenės narių emocinę gerovę ir motyvaciją, žemos vertės. Pastebėta nepakankamai gera emocinė būsena gimnazijoje (rodikliai įvertinti nuo 2,08 iki 2,4, kai aukščiausias rodiklis 4) ir tarpasmeniniai santykiai (rodikliai įvertinti nuo 1,71 iki 2,4, kai aukščiausias rodiklis 4). 2024 m. sausio mėn. numatytos priemonės gimnazijos bendruomenės narių emocinei būsenai gerinti. 2024 m. lapkričio mėn. atliktas tyrimas, kurio tikslas – įvertinti gimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę ir motyvaciją, pastebėti sunkumus, kuriuos patiria nariai, ir suteikti pagalbą. Gimnazijos bendruomenės narių emocinė gerovė buvo vertinama atsižvelgiant į tris sritis: bendra emocinė būsena, neigiamos emocijos ir gebėjimas jas įveikti, tarpasmeniniai santykiai. Tyrimo rezultatai atskleidė pagerėjusius bendros emocinės būsenos ir tarpasmeninių santykių bei motyvacijos rezultatus. 85 proc. mokinių pakankamai gerai sutaria su mokytojais ir turi draugų, su kuriais gali atvirai bendrauti, 75 proc. – gimnazijoje jaučiasi saugiai, 73 proc. – jaučiasi gimnazijos bendruomenės dalimi ir noriai dalyvauja klasės ar gimnazijos veiklose, 92 proc. – siekia kuo geresnių mokymosi rezultatų. Apibendrinus mokinių tėvų atsakymus, pastebėta: 91 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas turi draugų, su kuriais gali atvirai bendrauti, 88 proc. – įvardina, kad jų

			bendravimas su mokytojais yra pagarbus ir geranoriškas, 84 proc. – jaučiasi saugiai ir 80 proc. – jaučiasi ramiai ir pozityviai, leisdami vaiką į gimnaziją, 99 proc. tėvų yra svarbu, kad jų vaikas gerai mokytųsi, 77 proc. – noriai dalyvauja gimnazijos veiklose. Tyrimo rezultatai atskleidė pagerėjusią mokytojų emocinę būseną: 98 proc. mokytojų turi kolegų, su kuriais bendraudami jaučiasi gerai, 96 proc. – turi gerą ryšį su mokiniais, 86 proc. – darbe jaučiasi saugiai, ramiai, pozityviai, 89 proc. – jaučiasi gimnazijos bendruomenės dalimi ir noriai dalyvauja gimnazijos veiklose. Atliktas tyrimas atskleidė mokinių ir mokytojų neigiamas emocijas, atsirandančias dėl asmeninių iššūkių. 42 proc. 5-8 klasių ir 61 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių po pamokų ir atlikę namų darbus tebegalvoja apie mokyklą, 54,5 proc. 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių jaučia nerimą, kuris trukdo mokytis. 54 proc. 5-8 klasių ir 58 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių patiria psichosomatinius sunkumus (galvos skausmą, pykinimą ir pan.). 56 proc. mokytojų po darbo sunkiai atsipalaiduoja, 42 proc. – jaučia nerimą, kuris trukdo kokybiškai dirbti, 32 proc. – patiria psichosomatinius sunkumus dėl įtampų darbe.
		2. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus.	2. Gimnazijos bendruomenės narių emocinės gerovės ir motyvacijos mokytis tyrime ir gimnazijos veiklos įsivertinimo tyrimuose, įvykdytuose 2024 m., dalyvavo 68 proc. 1-12 klasių mokinių, 61 proc. mokinių tėvai, 86 proc. mokytojų. Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 95 proc. mokinių ir 71 proc. mokinių tėvų. Penktų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 81 proc. mokinių. I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 89 proc. mokinių. III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 77 proc. mokinių. Patyčių paplitimo tyrime dalyvavo 67 proc. 5-10 klasių mokinių.
		3. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	3. Pagerėjusiai bendruomenės narių emocinei būsenai ir motyvacijai įtakos turėjo šios įgyvendintos priemonės: • Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas 1-10 klasėse. • Tikslingas ir kryptingas psichologinės, emocinės, socialinės pagalbos suteikimas. Suteiktos 678 individualios psichologo konsultacijos 1-12 klasių mokiniams. • Tėvų bendradarbiavimo su gimnazija skatinimas, stiprinant mokinių emocinę gerovę. Suteiktos 24 psichologo

		konsultacijos mokinių tėvams, 20 konsultacijų mokytojams. • Inicijuotas bendradarbiavimas su Vilniaus arkivyskupijos Carito medicinos centru „In pace“. Organizuotas mokytojų susitikimas su centro vadove ir pristatytos centro veiklos bei pagalbos galimybės. • Organizuota tikslinga ir ilgalaikė pagalba (užsiėmimai su medicinos centro psichologais ir socialiniais pedagogais) 3 klasės mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). • Gimnazijos švietimo pagalbos specialistų organizuotos tikslinės klasės valandėlės 1-12 klasių mokiniams. Suorganizuota 51 socialinius įgūdžius ugdanči klasės valandėlė ir 52 klasės valandėlės, stiprinančios mokinių psichinę sveikatą. Po tyrimo, atlikto 2024 m. lapkričio mėn., numatytos šios priemonės emocinės gerovės stiprinimui: • emocinės paramos grupė, skirta emocijų, susijusių su darbu pažinimui ir darbe kylančių iššūkių sprendimu mokytojams (organizuoja gimnazijos psichologas); • socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo grupė 1–2 klasių mokiniams (organizuoja gimnazijos psichologas ir socialiniai pedagogai); • emocinio intelekto lavinimo grupė 3–4 klasių mokiniams (organizuoja gimnazijos psichologas ir socialiniai pedagogai); • emocinės paramos grupės, skirtos mokykloje jaučiamo nerimo, streso ir kitų emocijų atpažinimui ir kylančių sunkumų sprendimui, 5–7 ir 8-12 klasių mokiniams. (organizuoja gimnazijos psichologas ir socialiniai pedagogai);	4. 100 proc. bus suteikta psichologinė ir socialinė pagalba, laiku sureaguota į mokinių poreikius, didelis dėmesys skirtas mokinių psichologiniam saugumui. Ne mažiau nei 92 proc. mokinių bus patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine,
		4. Gimnazijoje nuolat teikiama psichologinė ir socialinė pagalba, reaguojant į mokinių poreikius. 2024 metais įvyko 14 Vaiko gerovės komisijos (toliau - VGK) posėdžių, buvo aptartos kilusios problemos, numatyti pagalbos būdai, sudaryti individualios pagalbos planai. Socialiniai pedagogai organizavo 145 individualius ir 82 grupinius pokalbius (dalyvavo 224 mokiniai) bei 7 grupinius užsiėmimus (dalyvavo 30 mokinių). Gimnazijos psichologai teikė individualias konsultacijas 1–12 klasių mokiniams (678 individualios psichologo konsultacijos). Teikiant pedagoginę, psichologinę bei socialinę pagalbą, buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir	

		psichologine bei socialine pagalba.	mokytojais: įvyko 130 socialinių pedagogų susitikimų su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), 24 psichologo konsultacijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei 20 psichologo konsultacijų mokytojams dėl mokinių. Vykdant patyčių prevenciją gimnazijoje, buvo prarastos klasės valandėlės: „Patyčių atpažinimas“, „Patyčių pasekmės“, filmo „Ninoko“ (patyčių prevencijos tema) žiūrėjimas ir aptarimas 6 klasėse. Vyko prevenciniai užsiėmimai su Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato pareigūnu: „Patyčios ir atsakomybė“ (5 klasėse) bei „Teisinė atsakomybė už veiksmus“ (7 klasėse). Gimnazijoje veikianti elektroninė patyčių dėžutė padėjo greitai sureaguoti į patyčių atvejus gimnazijoje ir laiku suteikti pagalbą. Išanalizavus gimnazijos mokinių adaptacijos, emocinės gerovės ir motyvacijos, patyčių paplitimo ir gimnazijos veiklos įsivertinimo tyrimus, matyti, kad 92,8 proc. mokinių yra patenkinti gimnazijos mikroklimatu. Mokiniai gerai vertina tarpasmeninius santykius su klasės draugais ir mokytojais, dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai, noriai ir aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose bei juos organizuoja. Tyrimų rezultatai parodė, kad mokiniai gimnazijoje jaučiasi svarbūs ir yra patenkinti jiems teikiama pagalba (klasės vadovo, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų).
		5. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patyčių prevencijos temomis.	5. Kuriant saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką gimnazijoje, didelis dėmesys buvo skirtas patyčių prevencijai ir intervencijai bei mokytojų kompetencijų tobulinimui patyčių prevencijos temomis. 82 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau nei viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje klasės mikroklimato ir pozityvių santykių kūrimo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. Daugiausiai gimnazijos mokytojų dalyvavo šiuose mokymuose/ seminaruose: „Pozityvių santykių kultūra, pozityvios komunikacijos įtaka ugdymosi rezultatams. Efektyvus bendravimas ir motyvacija“, „Bendravimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje“, „Konfliktų sprendimas klasėje ir jų prevencija“, „Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas pradinėse klasėse“, „Klasės valdymas pagal Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą“, „Mediacija konflikto atveju: kada išdrįsime paprašyti pagalbos nešališko asmens?“, „Vaikų psichologinio atsparumo ugdymas“, „Vaiko gerovės

			srityje dirbančių specialistų bendro matymo link: smurto atpažinimas bei patirto smurto poveikis vaikui", „Kaip stiprinti vaikų pasitikėjimą savimi ir savivertę?“, „Itin jautrus mokinys klasėje: kaip jam padėti?“, „Vaikų elgesio iššūkiai ir jų sprendimo būdai“, „Psichologinis smurtas mokykloje: kaip atpažinti ir užkirsti kelią?“ ir kt. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“. Mokytojų dalyvavimas renginiuose bei kompetencijų tobulinimas turėjo teigiamos įtakos stiprinant patyčių prevenciją gimnazijoje. <i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
8.2. Siekti geresnių skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų.	1. Sudarytos palankios sąlygos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui. 2. Numatytos ir įgyvendintos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui 5-8 kl. 3. Vadovaujantis 5kl. mokinių ir tėvų apklausos dėl užsienio kalbų poreikių rezultatais, sudaryti galimybes šeštoje suformuoti antros užsienio kalbos mokymosi grupes tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų).	1. Organizuotos visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba ne mažiau nei 1 val. per dieną.	1. 2024 m. viena iš visos dienos mokyklos veiklų, užtikrinant visapusiško ir socialiai teisingo mokinio užimtumą po pamokų, buvo ilgalaikis projektas „Skaitymo valanda“. Suvokdami skaitymo svarbą, pradinė klasių mokytojai skaitymui kiekvieną dieną skyrė 1 val. Šios veiklos ugdė geresnius kalbos ir bendravimo įgūdžius, skatino kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą, taip pat darė teigiamą įtaką mokinio emociniam vystymuisi. Įgyvendinant projekto veiklas, organizuotos ir įgyvendintos įvairios skaitymo skatinimo veiklos, dalyvauta konkursuose, parodose, čempionatuose: gimnazijos iniciatyvoje/akcijoje „Skaitymo maratonas“; respublikiniame pradinė klasių mokinių piešinių konkurse „Skaitau, kuriu, dalinuosi“; VšĮ Vaiko psichologijos centro organizuotame Pradinukų skaitymo čempionate; respublikinėje pradinė klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Skaityk, svajok ir kurk...“; respublikinėje 1-4 klasių mokinių lietuvių liaudies pasakų iliustracijų parodoje-konkurse „Seku seku pasaką“; popietėje, skirtoje Knygnešio dienai paminėti; tarptautiniame eiliuotų ir iliustruotų mįslių apie profesijas konkurse; skaitymo akcijoje „Skaitome kartu!“ gimnazijos bibliotekoje; respublikiniame kūrybiniame konkurse „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“; tarptautiniame pradinė klasių mokinių piešinių ir dailėraščių konkurse „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“; šiaurės šalių literatūros savaitės veiklose gimnazijos bibliotekoje; projekte „Skaitymas atveria pasaulį“ veiklos gimnazijos bibliotekoje; susitikime su vaikiškų knygų rašytoju ir iliustratoriumi Dainiumi Šukiu; nacionaliniame 1-4 klasių mokinių piešinių konkurse „Augu su H. K. Anderseno pasakomis“; respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“;

		pasaulio haiku konkurse; respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Žvilgsnis į knygų pasaulį“; tarpmokykliniame ketvirtų klasių mokinių konkurse „Laiškas knygos veikėjui“; dalyvauta Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos kūrybinėse dirbtuvėse „Virsmo knyga“; respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių nuotoliniame viešojo skaitymo renginyje „Žodžiai į širdį“, skirtame Lietuvai ir gimtajai kalbai; respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybiniame poezijos projekte „Kaip gera mokykloje!“, nacionaliniame 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Kalėdinė pasaka 2024“; Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Seku seku žiemos pasaką“.
	2. Ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių dalyvauja netradicinėse pamokose/veiklose, skatinančiose skaitymą.	2. Siekiant pamėgti knygų skaitymą, pajusti skaitymo malonumą bei tobulinti skaitymo gebėjimus, 2024 m. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo iniciatyvoje/akcijoje „Skaitymo maratonas“. Akcijoje dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokinių. Akcija vyko dviem etapais: 1–asis etapas vyko 2024 m. kovo – gegužės mėn., 2–asis etapas – 2024 m. lapkričio – gruodžio mėn. Pradinių klasių mokytojai iniciavo knygų skaitymą ir registravo mokinių perskaitytas knygas. Akcijos/iniciatyvos tikslas – siekti geresnių skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų, dalyvaujant iniciatyvoje/akcijoje. Buvo išskirti uždaviniai: ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus; sudaryti palankias sąlygas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui; numatyti ir įgyvendinti veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui 1–4 klasėse; skatinti skaityti, bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais, kartu stiprinant emocinę, socialinę, kultūrinę mokinių raišką. Akcijos/iniciatyvos metu išaugo mokinių skaitymo motyvacija. Akcijos 1-ame etape pradinių klasių mokiniai perskaitė 260775 puslapius: 1-ą klasių mokiniai – 23849 puslapius, 2-ą klasių mokiniai – 76872 puslapius, 3-ą klasių mokiniai – 72568 puslapius, 4-ą klasių mokiniai – 87486 puslapius. Akcijos 2-ame etape pradinių klasių mokiniai perskaitė 125932 puslapius: 2-ą klasių mokiniai – 56008 puslapius, 3-ą klasių mokiniai – 36543 puslapius, 4-ą klasių mokiniai – 33381 puslapius. Akcijos/iniciatyvos rezultatai skelbiami gimnazijos internetinėje svetainėje. Vykdam bendradarbiavimo veiklas su Vilniaus kolegija, pradinių klasių mokiniams buvo organizuotos skaitymo veiklos (organizavo pedagogikos fakulteto studentai).

		3. Išaugusi mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai. Mokinių, nepasiekusių NMPP slenkstinio lygio bus ne daugiau nei 1 proc.	3. Išanalizavus 4 klasės skaitymo NMPP rezultatus, matyti, kad 82,6 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius. Lyginant gimnazijos ir šalies skaitymo patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matyti, kad 2,5 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 1,7 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį nei šalyje. Skaitymo rezultato vidurkis procentais gimnazijoje yra 58,0 proc., t. y. 1,9 proc. daugiau nei rezultato vidurkis procentais šalyje. 2024 metų 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultato procentais vidurkis siekė 75,5: aukštesnįjį lygį pasiekė 30,4 proc. aštuntokų, pagrindinį lygį – 57,8 proc., patenkinamą lygį pasiekė – 11,8 proc. Nepasiektu patenkinamu lygiu įvertintų gimnazijos 8 klasių mokinių nebuvo. 2024 m. 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatai 1,1 proc. aukštesni už 2023 m. rezultatus bei 5,3 proc. aukštesni už šalies vidurkį.
		4. 100 proc. šeštos klasės mokinių mokosi antrą užsienio kalbą tik ES kalbą.	4. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazija šeštos klasės mokiniams siūlo galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų Europos Sąjungos (ES) šalių kalbų: prancūzų, vokiečių ir ispanų. 2024-2025 m. m. 27,97 proc. mokinių pasirinko mokytis prancūzų kalbą, 28,86 proc. – vokiečių kalbą, 43,17 proc. – ispanų kalbą. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę tobulinti ir praktiškai naudoti kalbų žinias gimnazijos mokytojų organizuojamuose vokiečių ir prancūzų kalbų neformalaus švietimo užsiėmimuose. Mokiniai – aktyvūs kalbų olimpiadų, konkursų dalyviai. Kalbų mokymasis prisideda prie mokinių kultūrinio sąmoningumo ugdymo. <i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
8.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.	Bendrasis ugdymas praplėstas miesto pažinimo ir kultūrinio turinio, puoselėjamas pilietinis sąmoningumas.	1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokinių dalyvaus pamokose įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	1. 2024 m. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo 746 pamokose netradicinėse erdvėse, t. y. 5,4 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų. 1 klasėms mokiniams 3,92 proc. pamokų buvo organizuota netradicinėse erdvėse, 2 klasės mokiniams – 7,07 proc., 3 klasės mokiniams – 5,60 proc., 4 klasės mokiniams – 4,91 proc. 5-8 klasių mokiniams buvo organizuotos 824 pamokos, t. y. 4,74 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų. Kitose erdvėse vyko 4,26 proc. pamokų 5 klasės mokiniams, 4,51 proc. – 6 klasės, 5,22 proc. – 7 klasės, 4,98 proc. – 8 klasės mokiniams. I-IV kl. mokiniai netradicinėse erdvėse dalyvavo iš viso 563 pamokose, t. y. 5,41 proc. pamokų I-IV klasėse vyko už

			mokyklos ribų. 9 klasės mokiniams 5,88 proc. pamokų buvo organizuota netradicinėse erdvėse, 10 klasės mokiniams – 4,81 proc., 11 klasės mokiniams – 5,86 proc., 12 klasės mokiniams – 5,03 proc. Pamokos vyko: Nacionalinėje dailės galerijoje, Nacionaliniame dailės muziejuje, Taikomosios dailės muziejuje, MO muziejuje, menų studijoje „Artoteka“, Markučių dvare, Verkių regioniniame parke, Laisvės kovų ir okupacijų muziejuje, Iliuzijų muziejuje, Energetikos ir technikos muziejuje, Vilniaus senamiestyje, Vilniaus universitete, Vilniaus miesto centrinėje bibliotekoje, Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse, Vilniaus Kameriniame teatre ir kt. Iš viso 1-12 klasių mokiniams 2024 m. buvo organizuotos 2133 pamokos už mokyklos ribų, t. y. 5,14 proc. visų metinių pamokų.
		2. Ne mažiau kaip 80 proc. pradinį klasių mokinių dalyvaus programos „Vilnius yra mokykla“ patyriminėse pamokose.	2. 2024 m. 84,15 proc. pradinį klasių mokinių (308 mokiniai) dalyvavo programos „Vilnius yra mokykla“ patyriminėse pamokose. Mokytojai pravedė 22 pamokas, kūrybiškai išnaudodami įvairias Vilniaus erdves, tradicines pamokas klasėse derindami su pamokomis mieste ir atsižvelgdami į ugdymo programą. Pravestos pamokos sudarė galimybes gilinti mokinių žinias, jas pritaikyti realiame gyvenime. Gimnazija Vilniaus miesto savivaldybės dėka turi du gido įrangos komplektus, kurie užtikrina kokybišką pamokų organizavimą už mokyklos ribų.
		3. Suorganizuoti 3-4 pilietinio sąmoningumo renginiai. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvaus pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste.	3. Gimnazijoje minėtos valstybinės šventės, vykdytos pilietinio sąmoningumo akcijos ir renginiai: visuotinė pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, Sausio 13-osios aukų pagerbimas Antakalnio kapinėse, Vasario 16-osios minėjimas (1–8 kl, Vilniaus Antakalnio ir Tuskulėnų gimnazijų I–IV klasių protų mūšis Vasario 16-ajai paminėti, 1–12 klasių edukacinės veiklos, minint Kovo 11-ąją, paroda, skirta Lietuvos narystės ES 20-mečiui paminėti, I–II gimnazijos klasių protmūšis Lietuvos narystės ES 20-mečio proga. Gegužės mėnesis gimnazijoje buvo skirtas 1949 m. vykdytos masiškiausios Sovietų Sąjungos okupuotų Baltijos šalių gyventojų trėmimo operacijai „Priboj“ (liet. – „Bangų mūša“) atminti: gimnazijos bendruomenė dalyvavo #walk15 7 milijonų žingsnių iššūkyje NUO VILNIAUS IKI IRKUTSKO (7 milijonų žingsnių tikslą viršijome beveik penkis kartus), Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro sukurto dokumentinio filmo apie Lietuvos laisvės kovotoją Antaną Lukšą „Antanas Lukša. Brolio pažadas“ pristatyme ir susitikime su

			filmo autore ir režisiere, žurnaliste Rūta Sinkevičiene. Gegužės mėnesį gimnazijoje veikė Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro Genocido aukų muziejaus parengta kilnojamoji paroda „PO SVETIMU DANGUM: Lietuvos gyventojai sovietų lageriuose ir tremtyje 1940–1958 m.“. III gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo Pilietinio (neginkluoto) pasipriešinimo kurso Nr. 1 mokymuose. I gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo Praktinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymuose. II gimnazijos klasės mokiniams vyko Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento lektorių interaktyvi edukacija apie civilinę saugą. IV gimnazijos klasės mokiniai susitikime su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos seržantu buvo supažindinti su privalomąja pradine karo tarnyba. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste: Sausio 13-osios minėjime Vyriausybės rūmuose, Tuskulėnų memorialinio rimties parko pilietinėje iniciatyvoje „Nupiešk piešinį, skirtą Ukrainos pergalei“, tradicinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, Vilniaus miesto II gimnazijos klasių mokinių viktorinoje „Vasario 16-oji“, Lietuvos nepriklausomybės akto signatarų klubo susitikime su Lietuvos gimnazijų mokiniams Lietuvos Respublikos Seime, interaktyviame edukaciniame žaidime „Sovietinis inkubatorius“ Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse, Lietuvos maitinės atkūrimo progai skirtuose renginiuose Medininkuose, LR prezidentūros Daukanto aikštėje vykusioje iškilmingoje Lietuvos įstojimo į NATO jubiliejaus minėjimo ceremonijoje. <i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
8.4. Užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam mokiniui, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.	Sėkminga mokinių, turinčių SUP, integracija ir individuali pažanga.	1. Mokinių, turinčių SUP, socialinis ir emocinis augimas.	I. Gimnazija, įgyvendindama bendrąsias ugdymo programas, paremtas įtraukiojo ugdymo vertybėmis, daug dėmesio skyrė mokinių, turinčių SUP poreikių, integravimui, tolerantiškos ir empatiškos aplinkos kūrimui. Gimnazijoje mokosi 61 mokiny, turintis SUP. Sudarytos galimybės mokinių, turinčių SUP, ugdymui(si), savirealizacijai, atliepti jų ugdymosi poreikiai. Pastebėta, kad mokinių, turinčių SUP, integracija, bendrų veiklų vykdymas darė teigiamą įtaką mokinių socialinių įgūdžių ugdymui, jų socialiniam ir emociniam augimui. Mokiniai, turintys SUP, sėkmingai integruoti į gimnazijos veiklas: pilietinė viešųjų erdvių tvarkymo akcija „Darom“, „Maisto banko“ akcijos, socialinė akcija „Gabalėlis džiaugsmo“. Pradinių klasių

			mokiniai dalyvavo respublikiniame mokinių, turinčių SUP, nuotoliniame viešojo skaitymo renginyje „Žodžiai į širdį“, 5-8 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių konferencijoje „Socialinių medijų poveikis vaikams ir paaugliams“, 9-11 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto 9-11 klasių mokinių konferencijoje „Mano sėkmės istorija. Savanorystė“. Pokalbių su mokiniais, turinčiais SUP, metu pastebėta, kad 90 proc. mokinių gerai vertina savo santykius su mokytojais ir klasės draugais, noriai dalyvauja gimnazijos veiklose, jaučiasi saugūs, jų pasiekimai įvertinti. Sėkmingai mokinių, turinčių SUP, integracijai ir jų socialiniam bei emociniam augimui turėjo įtakos gimnazijos specialistų darbas komandoje – su mokiniu dirbo mokytojas, mokinio padėjėjas, švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas), vyko nuolatinis bendradarbiavimas su mokinių tėvais, buvo derinamos veiklos. 2024 m. specialiojo pedagogo užsiėmimus lankė 89 proc. mokinių, turinčių SUP, socialinių pedagogų pagalba paskirta ir suteikta 44 proc., psichologo pagalba – 82 proc., mokinio padėjėjo pagalba – 31 proc. Siekiant, kad mokiniai įgytų jų galimybes atitinkančias kompetencijas, visiems mokiniams, turintiems SUP, buvo parengtos pritaikytos ugdymo programos. Visiems mokiniams, turintiems SUP, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai, kurie padėjo mokiniams siekti kuo aukštesnių rezultatų. Švietimo pagalbos specialistai darbui su mokiniais, turinčiais SUP, aprūpinti reikiamomis ugdymo(si) priemonėmis.
		2. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių, turinčių SUP, pažangumo pagerėjimas.	2. Mokiniai, turintys SUP, ugdomi pagal pritaikytas dalykų bendrąsias programas, sudarytas atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, gimnazijos V GK bei švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Išanalizavus mokinių, turinčių SUP, pažangumą 2022-2024 m., galima teigti, kad mokytojų parengtos pritaikytos dalykų programos skatino mokinių, turinčių SUP, pažangą. 5-12 klasių mokinių, turinčių SUP, 2022-2023 m. m. metinių įvertinimų vidurkis buvo 7,28, 2023-2024 m. m. – 7,69. Vidurkis padidėjo 5,33 proc. 2022-2024 m. 1-12 klasių mokinių metinių pasiekimų lygių analizė parodė, kad 100 proc. mokinių, turinčių SUP, buvo pažangūs. Lyginant 1-12 klasių mokinių, turinčių SUP, metinių pasiekimų lygius, matyti didesnis aukštesnįjį ir pagrindinį

		3. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir ne mažiau nei 80 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais	pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičius. 2022-2023 m. m. aukštesniuojų ir pagrindinių pasiekimų lygiais įvertinta 14 proc. 1-12 klasių mokinių, 2023-2024 m. m. – 20 proc. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius skaičius, padidėjo 6 proc. 3. 2024 m. mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, siekdami gerinti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymo kokybę, aktyviai ir tikslingai dalyvavo seminaruose/mokymuose, tobulindami kompetencijas, reikalingas organizuojant įtraukųjį ugdymą. 80 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau nei viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje ir kvalifikacijos tobulinimui įtraukiojo ugdymo klausimais, skyrė 269 val. Daugiausiai mokytojų dalyvavo šiuose seminaruose/mokymuose: „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“, „Kaip mokinio padėjėjui stiprinti emocinį atsparumą dirbant su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais“, „Mokinio padėjėjas. Darbas su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais praktiškai“, „Vaikų, turinčių emocijų, elgesio ir intelekto sutrikimų, pažinimo ir pagalbos galimybes“, „Kaip sėkmingai bendrauti su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais?“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“, „Gliaudome įtraukties mitus“, „Raidos sutrikimų turinčių vaikų pozityvaus elgesio ir dėmesio ugdymo strategijos“, „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Bendrieji mokymosi sutrikimai. Pagrindinės pagalbos mokantis kryptys“, „Kaip ugdyti vaikus, turinčius įvairiapusį raidos sutrikimą?“, „Kaip sukurti santykį ir ugdyti mokinį, kuriam diagnozuotas ADHD?“, „Kaip kurti santykį ir ugdyti mokinį, kuriam diagnozuotas selektyvus mutizmas?“ 2024 m. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikiškas įtraukusis ugdymas 1–8 klasėje (organizavo VšĮ „Gyvenimo Universitetas LT“). Programos dalyviai dalyvavo 8 mokymuose: „Autizmas. Mitai. Diagnostiniai kriterijai ir bruožai“, „Kaip mažinti vaikų konkuravimą tarpusavyje ir skatinti jų gabumus?“, „Kaip kurti santykį ir ugdyti mokinį, kuriam diagnozuotas ADHD?“, „Kaip kurti santykį ir ugdyti mokinį, kuriam diagnozuotas selektyvus mutizmas?“, „Pedagogas ir mokiniai: kartų skirtumai, ugdymo ypatumai, skaitmeninio ugdymo priemonių
--	--	--	--

		4. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant palankią įtraukiajam ugdymui aplinką.	taikymas”, „Itin jautrus mokinys klasėje: kaip jam padėti?”, „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas”, „Vaikų elgesio iššūkiai ir jų sprendimo būdai”. Mokymų metu įgytos kompetencijos padėjo mokytojams siekti palankios mokinių, turinčių SUP, integracijos, atviro santykio kūrimo, taikyti mišraus mokymo(si) modelį, į ugdymą integruoti skaitmenines priemones. 4. 2023-2024 m. m. buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas (2, 4, 6, 8, II gimnazijos klasėse), pradėta įgyvendinti „Gyvenimo įgūdžių“ programa. (1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klasėse). Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. „Gyvenimo įgūdžių“ programa įgyvendinama visose klasėse. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas ugdė mokinių empatiją ir toleranciją. Šių programų įgyvendinimą stiprino gimnazijoje organizuotos veiklos: akcija „Palaikyk, o ne nurašyk“ (skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti); mokinių piešinių paroda „Begalybės ženklas“ (skirta autizmo mėnesiui paminėti); edukacinių filmų platformos „Nepatogaus kino klasė“ virtualios realybės patirtis „Lu“, leidusi patirti pasaulį taip, kaip jį patiria jaunuolis su autizmo spektro sutrikimu; iniciatyva „Spalis – disleksijos pažinimo mėnuo“ (mokinių kurtų komiksų paroda ir teatro studijos „No Shoes“ audiovizualinio bei judesio raiškos spektaklio „Pasistengiau“ žiūrėjimas ir diskusija apie skaitymo sutrikimą turinčio asmens iššūkius bei pagarbą ir toleranciją kitokiam); Tolerancijos diena (pilietinė iniciatyva „Permainų vėjas“, projektas „Vaikai – vaikams“); „Kylančių rankų“ šokis (skirtas Pasaulinei gerumo dienai paminėti); edukacinis užsiėmimas „Draugystės apyrankė“ (skirtas tarptautinei Draugo dienai paminėti); Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto studentų organizuotos veiklos pradinių klasių mokiniams apie žmogaus teises į vienodas galimybes, laisvę ir pagarbą, nepriklausomai nuo žmonių etninės kilmės, religijos, psichinės ar fizinės negalios (skirtos Tarptautinei žmogaus teisių dienai paminėti). <i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
--	--	--	---

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas, patvirtintas ir suderintas su gimnazijos taryba 2024 m. gimnazijos veiklos planas (direktoriaus 2024 m. vasario 2 d. įsakymas Nr. V-25).	Gimnazijos veikla vykdoma sistemingai ir planingai.
3.2. Sudarytos sąlygos kompiuterinio raštingumo mokymui pradiniam ugdyme.	4 klasėje įvesta informacinių technologijų pamoka bei įrengta papildomų kompiuterinių darbo vietų pradinių klasių mokiniams.
3.3. Organizuoti įvairūs Vilniaus miesto, šalies renginiai: Vilniaus miesto 5-6 klasių mokinių matematikos olimpiada, Vilniaus miesto mokyklų pradinių klasių kvadrato žaidynės, 5-6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybos, respublikinis jaunučių chorų festivalis „Apie Tave“, respublikinis šokių konkursas „JUMP 2024“, respublikinė teatro improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia 2024“, respublikinis plakato konkursas „Aš galiu!“, respublikinis ukulelių festivalis „4 stygos“, respublikinė pradinių klasių mokinių dailės darbų paroda-konkursas „Lietuva vaiko akimis“, respublikinė pradinių klasių mokinių dailės darbų paroda-konkursas „Užgavėnės“.	Buvo stiprinama komunikacija, bendradarbiavimas bei organizaciniai gebėjimai.
3.4. Dalyvauta Erasmus +KA1 mokyklų mobilumo projekte 2023-1-IT02-KA121-SCH-000138021	Buvo vykdomos bendros veiklos su Liceul Istituto Tecnico Commerciale e Aeronautico Statale „Fabio Besta“ (Italija, Ragusa) mokiniais ir mokytojais. 2024 m. birželio 3-6 d. buvo priimta svečių iš Italijos delegacija. Projekto veiklos turėjo teigiamą poveikį projekte dalyvavusiems mokiniams ir mokytojams: labiau išugdytas iniciatyvumo jausmas, lyderystės, geresnės užsienio kalbos žinios (anglų) ir kt.
3.5. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendinamame ESF projekte „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“.	Papildomai įsigyti 1804 vadovėliai 1-12 klasėms darbui pagal atnaujintas programas.
3.7. Atnaujinta skaitmeninių mokymo priemonių bazė.	Įsigyti 6 interaktyvūs ekranai, 15 stacionarių kompiuterių (informacinių technologijų kabinetui), 36 ACER nešiojami kompiuteriai ir 3 pakrovimo dėžės (už projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ lėšas)
3.8. Atnaujintos gimnazijos ugdymo erdvės bei sukurta naujos.	Įrengtas kabinetas, skirtas Mokinių tarybai, 10 kabinetų suremontuotos grindys, atliktas dalinis remontas, perdažytos sienos, susidėvėję baldai pakeisti naujais. Suremontuota aktų salė bei įrengta nauja vaizdo įranga (projektorius ir ekranas). Suremontuotos sporto salės lubos, įėjimo į sporto salę laiptai ir stogas. Atlikti gimnazijos vidinio kiemo ir įėjimo į valgyklą laiptų kapitalinio remonto darbai (Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis darbus atliko UAB „Grinda“). Atnaujinti gimnazijos pirmo aukšto (I ir II korpuso) koridoriai (atnaujintas ekspozicinis inventorių, minkštasuoliai, pakeistos kai kurių kabinetų durys, perdažytos sienos). Gavus Vilniaus miesto savivaldybės finansavimą 3 kabinetuose įrengti kondicionieriai.
3.9. Atliekant kadastrinius matavimus suformuotas gimnazijos žemės sklypas.	Sudarius valstybinės žemės panaudos sutartį su Vilniaus miesto savivaldybe, gimnazija gali pretenduoti į gimnazijos atnaujinimą.

2. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.
7.2. Darbo teisės

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti į mokinių orientuotą ugdymo procesą. Nuolat stebėti bei analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, individualią pažangą ir laiku teikti reikalingą pagalbą.	Užtikrintas kokybiškas ugdymo proceso organizavimas visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.	1. Pagerėję NMPP, PUPP, VBE rezultatai 1 procentiniu punktu, lyginant su 2024 m. 2. 1-2 procentiniu punktu pagerėję mokinių mokymosi rezultatai.

		3. 100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu analizuoja mokinių pasiekimų pažangą. 80 proc. pedagogų vykdydami mokinių individualios pažangos stebėseną teikia reikalingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. 4. Įvykdytos ne mažiau kaip 3 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus. 5. Suorganizuota ne mažiau nei 1 STEAM projektinė veikla kiekvienam klasių koncentrai (1-4 kl., 5-8 kl. ir I - IV gimnazijos klasei). 6. Dalyvauta projekte „Vilnius yra mokykla“ ir pasiektas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Užtikrinti nuoseklų įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimą, kuriant įtrauktį kiekvienam.	Sudarytos individualius poreikius atitinkančios ugdymosi sąlygos ir sustiprinta švietimo pagalba įvairių poreikių mokiniams.	1. Mokinių, turinčių SUP, dalyvavimas bent vienoje priemonėje: projekte, iniciatyvoje, konkurse. 2. Įvykę bent penki susitikimai mokinių, turinčių SUP, ugdymosi klausimais su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, tėvais. 3. Suorganizuoti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais.
8.3. Užtikrinti kokybišką gimnazijos darbo planavimą, vykstančių procesų vykdymą bei kontrolę pagal patvirtintus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus.	Atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, nustatytos aiškos tvarkos bei laiku pateikiama informacija steigėjui ir gimnazijos bendruomenei.	1. Pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti bei suderinti su Gimnazijos taryba, steigėju gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (gimnazijos nuostatai, metinis planas, ugdymo planas). 2. Užtikrintas sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas gimnazijoje (mokinių priėmimo tvarka ir kt.). 3. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais ir kt. (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.) 4. Atnaujinti pareigybių aprašymai nustatant aiškias tvarkas ir darbuotojų funkcijas.
8.4. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.	Vykdyti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, susijusią su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu, turėjimu ir/ar platinimu.	1. Organizuoti 1-2 apmokyto specialisto užsiėmimai/paskaitos gimnazijos bendruomenei. 2. Organizuotos ir įgyvendintos 1-2 periodinės sesijos, daugiakomponentės prevencinės programos 5-12 kl. mokiniams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo poveikį sveikatai.

		3. Tęsti dalyvavimą ilgalaikės programos paskaitų cikle „Mokyklų bei priklausomybių klubas“. 4. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių dalyvaus sporto ir/ar kūrybinėse veiklose kaip alternatyva rizikingam elgesiui.
8.5. Ugdyti asmens savivoką, atsakingumą ir pilietiškumą, skatinant saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.	Pilietinių iniciatyvų, akcijų, renginių, skatinančių bendruomenės susitelkimą, veikimą kartu organizavimas.	1. Suorganizuotos 4–5 pilietinio sąmoningumo akcijos, iniciatyvos ir kiti panašūs renginiai. 2. Per metus suorganizuoti (įvykdyti) ne mažiau kaip trys atmintinų valstybei dienų minėjimai. 90 proc. mokinių – aktyvūs valstybinių švenčių, minėjimų dalyviai. 3. Kiekviena klasė per metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 tikslinėse edukacinėse programose. 100 proc. mokinių pasinaudoja Kultūros paso lėšomis. 4. Ugdymo, grįsto tinklaveika, organizavimas. Suorganizuotos 1-2 veiklos bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas gimnazijos bendruomenės aktyvumas
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, stoka, nedarbingumas ir kt.)
9.3. Nepakankamas ir/ar neskirtas finansavimas
9.4. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS

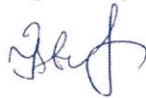
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktorės Daivos Pilukienės 2024 m. veiklos ataskaitą Gimnazijos taryba (toliau – GT) vertina kaip viršijančius lūkesčius – visos metinės veiklos užduotys įvykdytos, atliktos laiku ir kokybiškai. Kai kurie pasiekti rezultatai ir jų rodikliai vykdant užduotis viršyti. Taip pat įvykdytos 8 papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos.

Ypatingai GT nariai išskyrė visos gimnazijos bendruomenės (administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų, tėvų ir mokinių) sutelktumą ir darnumą įgyvendinant strateginius tikslus ir uždavinius. Džiugina gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai, didėjantis dalyvavimas Vilniaus miesto ir šalies renginiuose, ugdymui(si) palankių aplinkų kūrimo sąlygos.

Visos vykdytos veiklos prisidėjo prie gimnazijos tobulinimo.

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Inga Bertašienė

2025 02 03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Vytautas Kitalas

2025-02-26

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2025 03 18