

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
įsakymu Nr. 2022-12-29 A15-1752/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-236

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos
2022-12-19 posėdžio
protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 4)



**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS
2023–2027 METŲ STRATEGINIS
PLANAS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	5
VIZIJA.....	5
MISIJA	5
VERTYBĖS.....	5
TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	5
PRIEMONIŲ PLANAS	6
TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	8
III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	16
IV. PRIEDAI	16
2018–2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA.....	16
VIDAUS ANALIZĖ.....	18
Mokinių pasiekimai ir pažanga	18
Ugdymo turinys ir organizavimas	24
Ugdymo(si) aplinkos.....	26
Lyderystė ir vadyba	28
Žmogiškieji ištekliai	29
Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.....	30
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	31

I. ĮVADAS

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – gimnazijos) strateginio plano tikslas – telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos gaires, grindžiamas Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata.

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos strateginis planas 2023–2027 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, keliamais uždaviniais švietimui, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos nuostatomis, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu 2022–2024 m., Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 m. strateginiu plėtros planu, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir Gimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis. Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 19 d. įsakymu Nr. V-136 patvirtinta darbo grupė. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

Strateginiame plane vartojami sutrumpinimai: Kryptingo ugdymo menu programa – KUM programa; valstybiniai brandos egzaminai – VBE; pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai – PUPP; nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai – NMPP; informacinės komunikacinės technologijos – IKT; mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – mokiniai, turintys SUP; Vaiko gerovės komisija – VGK; mokinio krepšelio lėšos – MK lėšos, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ.

2010 metais gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta Kryptingo meninio ugdymo programa. Ši programa yra pagrįsta gimnazijos meninio ugdymo tradicijomis ir požiūriu į meninį ugdymą kaip į veiksmingą mokinio asmenybės ugdymo bei mokyklos bendruomenės telkimo priemonę. 2019 metais Kryptingo meninio ugdymo programa atnaujinta – patvirtinta Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos KUM programa. Programos paskirtis – praplečiant Bendrųjų ugdymo programų teikiamas galimybes bei atliepiant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos nuostatas ugdyti mokinius kaip kūrybingai mąstančias asmenybes, gebančias pritaikyti meno žinias ir patirtį įvairiose gyvenimo srityse.

2015 m. Švietimo ir mokslo ministerija pritarė Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymui gimnazijoje. Diegiami šie Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai:

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos KUM programa dailės ir scenos menų pakraipos klasėse vykdoma pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo centruose, neformaliojo vaikų švietimo programose.
2. Ugdymo turinys orientuojamas į humanistinių vertybių sistemos bei mokinio kritinio mąstymo formavimą, grindžiamas Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratoje apibrėžtais principais (estetiškumu, kūrybiškumu, demokratiškumu, nuoseklumu, integralumu).
3. Taikoma tarpdalykinė integracija, skatinamas mokinių kūrybinis mąstymas, įtraukiant skirtingos motyvacijos bei polinkių mokinius.

4. Formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinys siejamas su mokinio asmenine patirtimi.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. 1-148 „Dėl Vilniaus Tuskulėnų vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Tuskulėnų vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Tuskulėnų gimnaziją.

Gimnazijoje vykdomos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, KUM programos, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas ir neformalusis vaikų švietimas. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, tikslingas mokinių ugdymas karjerai. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Teikiama dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyviai vystoma neformaliojo vaikų švietimo veikla kultūros, meno bei sporto srityse.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinami pagrindiniai Humanistinės kultūros ugdymo menu tikslai:

- kartu su pradiniu, pagrindiniu ir viduriniu išsilavinimu ugdyti mokinių menines kompetencijas, humanistines vertybes ir skatinti grįžti į jomis savo gyvenimą;
- padėti mokiniams atskleisti kūrybines galias;
- ugdyti kultūrinio, meninio paveldo ir kultūrinės įvairovės suvokimą;
- ugdyti mokinių domėjimąsi menu.

Humanistinės kultūros ugdymo menu sampratos įgyvendinimą sąlygoja ilgametė ugdymo menu patirtis, gimnazijos bendruomenės tradicijos, palankus emocinis klimatas, grindžiamas bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatomis. Ugdymo procese akcentuojama mokinio savisklaida kultūroje, atvirumas inovacijoms bei kūrybiškam mąstymui. Formuojamas ugdytinio gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo sprendimus ir juos įgyvendinti bei skatinamas aplinkos, kaip kultūrinei veiklai aktualaus konteksto, suvokimas. Saugi psichologinė aplinka bei visų ugdymo dalykų lygiavertiškumas laiduoja skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams galimybes sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą, reikštis aktyviais bendruomenės nariais.

Nuo 2019 m. gruodžio mėn. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino gimnazijos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą bei priėmė sprendimą pripažinti gimnaziją Aktyvia mokykla. Fiziniam aktyvumui skatinti gimnazijoje suburta organizacinė grupė, kurios veikloje aktyviai dalyvauja mokiniai, gimnazijos bendruomenės nariai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, tėvai, socialiniai partneriai. Vykdomos veiklos pagal parengtą fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą, kuriame apibrėžta fizinio aktyvumo skatinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas bei numatyti fiziškai aktyvios veiklos raiškos būdai.

Gimnazija vykdo saugią veiklą, atitinkančią higienos paso reikalavimus, t. y. visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus. Galioja 2018 m. birželio 7 d. išduotas higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) hgLHP-1710.

II. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija – šiuolaikiška, atvira naujovėms ugdymo įstaiga, sudaranti sąlygas visų amžiaus tarpsnių mokinių mokymuisi, taikant pasirinktus Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus.

MISIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos, kaip ugdymo institucijos paskirtis, teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, integruojant kryptingą dailės bei scenos menų ugdymą, skatinti harmoningą, išsilavinusią, kūrybišką, pilietišką, socialiai aktyvią asmenybę ugdymą. Gimnazija kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką.

VERTYBĖS

1. Demokratiškumas
2. Bendradarbiavimas
3. Atsakomybė
4. Saugumas ir pagarba
5. Kūrybingumas
6. Pilietiškumas

TIKSLAI, UŽDAVINIAI

1. **Padėti kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdantis kompetencijas.**
 - 1.1. Pritaikyti ugdymo turinio programas mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.
 - 1.2. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti.
 - 1.3. Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose.
 - 1.4. Optimizuoti pozityvios lyderystės ugdymo(si) sąlygas, skatinant gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvumą, vertingosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.
2. **Kryptingai plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.**
 - 2.1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, siejant jas su humanistinių vertybinių nuostatų formavimu.
 - 2.2. Kurti palankų gimnazijos mikroklimatą, ugdant socialinę-emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.
 - 2.3. Ugdyti ir plėtoti mokinių kompetencijas per neformaliojo vaikų švietimo bei projektines veiklas.

PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Padėti kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdantis kompetencijas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Pritaikyti ugdymo turinio programas mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.	1.1.1. Diegti savivaldų mokymąsi ugdomojoje veikloje, siekiant ugdymo(si) sėkmės ir mokinio asmeninės pažangos.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Individualizuoti, diferencijuoti ir personalizuoti ugdymo(si) veiklas.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Organizuoti integruotas ugdymo veiklas.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Taikyti interaktyvius ugdymo metodus, siekiant geresnių mokymo(si) pasiekimų.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.5. Sistemingai organizuoti skirtingų formų edukacines veiklas netradicinėse erdvėse.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
	1.1.6. Identifikuoti aukštesniųjų gebėjimų turinčius mokinius, kurti ugdymosi iššūkius gabiems mokiniams.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.7. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokinių mokymosi krūvius.	Administracija, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti.	1.2.1. Analizuoti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, mokymosi rezultatus VGK posėdžiuose ir siekti jų pažangos sudarant individualius švietimo pagalbos planus.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Užtikrinti laiku teikiamą švietimo pagalbą ir mokinių konsultavimą pagal poreikius.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Stiprinti mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimą į savo vaikų ugdymo procesą.	Administracija, mokytojai, klasių vadovai, tėvai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.4. Analizuoti mokinių pažangos ir pasiekimų bei gimnazijos rezultatus.	Administracija, mokytojai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

1.3. Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose.	1.3.1. Užtikrinti tikslingą ir nuolatinį skaitmeninių priemonių naudojimą pamokose.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. Atnaujinti IKT bazę.	Administracija	2023–2027 m.	Gimnazijos biudžeto lėšos
	1.3.3. Užtikrinti modernią ir saugią ugdymo aplinką.	Administracija	2023–2027 m.	Gimnazijos biudžeto lėšos
1.4. Optimizuoti pozityvios lyderystės ugdymo(si) sąlygas, skatinant gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvumą, vertingosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.	1.4.1. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesionalumą tobulinant kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniam švietimui.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	1.4.2. Vesti atviras pamokas, inicijuoti patirties sklaidą bei savišvietos metodinius disputus.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.3. Sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams tobulintis įtraukiojo ugdymo klausimais.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	1.4.4. Tobulinti klasės vadovo veiklos organizavimą ir klasės ugdymo veikloje dalyvaujančių specialistų bendradarbiavimą.	Administracija, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2 tikslas. Kryptingai plėtoti savitą gimnazijos kultūrą.				
2.1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, siejant jas su humanistinių vertybinių nuostatų formavimu.	2.1.1. Organizuoti mokinių meno renginius.	Administracija, metodinės grupės, Mokinių taryba	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2.1.2. Organizuoti tradicinius gimnazijos renginius, šventes ir pilietinio sąmoningumo akcijas.	Administracija, metodinės grupės, Mokinių taryba	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2.1.3. Skatinti mokinių savivaldą, organizuojant gimnazijos kultūrinę veiklą.	Metodinės grupės, Mokinių taryba	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2.1.4. Skatinti tėvų (globėjų) dalyvavimą gimnazijos kultūrinėje veikloje.	Administracija, klasių vadovai, klasių tėvų komitetai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Kurti palankų gimnazijos mikroklimatą,	2.2.1. Ugdyti gimnazijos bendruomenės narių savivertę, toleranciją ir atsakomybę ugdymo procese.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Mokinių taryba	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

ugdant socialinę-emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.	2.2.2. Stiprinti savalaikės ir tikslingos pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimą gimnazijos bendruomenės nariams.	Švietimo pagalbos specialistai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	Visuomenės sveikatos specialistė, socialiniai pedagogai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Tirti smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą gimnazijoje ir remiantis rezultatais gerinti gimnazijos mikroklimatą.	Psichologai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.5. Skatinti mokinių įsitraukimą į savanorystės veiklas.	Klasių vadovai, socialiniai pedagogai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.6. Įgyvendinti prevencines programas, kuriomis kuriama saugi ir draugiška gimnazijos aplinka.	Klasių vadovai, socialiniai pedagogai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Ugdyti ir plėtoti mokinių kompetencijas per neformaliojo vaikų švietimo bei projektines veiklas.	2.3.1. Tirti ir analizuoti vaikų neformaliojo vaikų švietimo poreikius.	Administracija, NVŠ būrelių vadovai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, NVŠ skirtos lėšos
	2.3.2. Inicijuoti dalykines ir kultūrines edukacines veiklas gimnazijoje ir kitose erdvėse.	Administracija, Mokinių taryba, NVŠ būrelių vadovai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
	2.3.3. Dalyvauti bendruose projektuose ir renginiuose su Vilniaus miesto, šalies ar užsienio ugdymo įstaigomis bei socialiniais partneriais.	Administracija, NVŠ būrelių vadovai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.4. Dalyvauti mokinių ugdymo karjerai veiklose.	Administracija, ugdymo karjerai konsultantai, tėvai	2023–2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1.1. Pritaikyti ugdymo turinio programas mokiniams, turintiems	1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiais, dalis.	Ne mažiau nei 70 proc.	Ne mažiau nei 72 proc.	Ne mažiau nei 73 proc.	Ne mažiau nei 75 proc.	Ne mažiau nei 75 proc.

skirtingų mokymosi poreikių.	5–8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiais, dalis.	Ne mažiau nei 60 proc.	Ne mažiau nei 62 proc.	Ne mažiau nei 63 proc.	Ne mažiau nei 63 proc.	Ne mažiau nei 63 proc.
	I–IV gimnazijos klasių mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiais, dalis.	Ne mažiau nei 43 proc.	Ne mažiau nei 45 proc.	Ne mažiau nei 46 proc.	Ne mažiau nei 46 proc.	Ne mažiau nei 46 proc.
	Mokinių, gaunančių švietimo pagalbą, dalis.	Mokiniam, turintiems SUP, 100 proc. suteikiama reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.	Mokiniam, turintiems SUP, 100 proc. suteikiama reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.	Mokiniam, turintiems SUP, 100 proc. suteikiama reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.	Mokiniam, turintiems SUP, 100 proc. suteikiama reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.	Mokiniam, turintiems SUP, 100 proc. suteikiama reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba.
	Mokinių, turinčių SUP, individuali pažanga.	Ne mažiau kaip 8 proc. pagerėja mokinių, turinčių SUP, pažangumas.	Ne mažiau kaip 9 proc. pagerėja mokinių, turinčių SUP, pažangumas.	Ne mažiau kaip 9 proc. pagerėja mokinių, turinčių SUP, pažangumas.	Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėja mokinių, turinčių SUP, pažangumas.	Ne mažiau kaip 10 proc. pagerėja mokinių, turinčių SUP, pažangumas.
	Suorganizuotų (įvykdytų) integruotų veiklų skaičius.	Ne mažiau kaip 2 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 2 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 3 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 3 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.	Ne mažiau kaip 3 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.
	Mokinių, įgijusių vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą, dalis.	100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis	100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis	100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis	100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis	100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis

		vidurinį išsilavinimą; 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	vidurinį išsilavinimą; 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	vidurinį išsilavinimą; 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	vidurinį išsilavinimą; 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	vidurinį išsilavinimą; 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.
	Mokinių, dalyvaujančių gimnazijos, miesto ar šalies olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose, skaičius.	Ne mažiau kaip 8 proc.	Ne mažiau kaip 9 proc.	Ne mažiau kaip 9 proc.	Ne mažiau kaip 10 proc.	Ne mažiau kaip 10 proc.
	Optimizuotas mokymosi krūvis.	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus įvyksta mokytojų, dėstančių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą.	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus įvyksta mokytojų, dėstančių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą.	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus įvyksta mokytojų, dėstančių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą.	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus įvyksta mokytojų, dėstančių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą.	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus įvyksta mokytojų, dėstančių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą.
1.2. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatų ir gerinti priemones pažangai įgyvendinti.	Mokinių pasiekimų pažangos fiksavimas elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose.	Parengtos elektroninės individualios pažangos stebėjimo formos.	100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais), klasės vadovu analizuoja mokinių	100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais), klasės vadovu analizuoja mokinių	100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais), klasės vadovu analizuoja mokinių	100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais), klasės vadovu analizuoja mokinių

			pasiekimų pažangą.	pasiekimų pažangą.	pasiekimų pažangą.	pasiekimų pažangą.
	Mokinių, dalyvaujančių mokomųjų dalykų konsultacijose, dalis.	Ne mažiau kaip 45 proc.	Ne mažiau kaip 45 proc.	Ne mažiau kaip 46 proc.	Ne mažiau kaip 46 proc.	Ne mažiau kaip 46 proc.
	Grįžtamojo ryšio apie vaiko mokymąsi teikimas.	2–3 kartus per mokslo metus organizuojamos 1–12 klasių mokinių tėvų dienos ir/ar klasės tėvų susirinkimai.	2–3 kartus per mokslo metus organizuojamos 1–12 klasių mokinių tėvų dienos ir/ar klasės tėvų susirinkimai.	2–3 kartus per mokslo metus organizuojamos 1–12 klasių mokinių tėvų dienos ir/ar klasės tėvų susirinkimai.	2–3 kartus per mokslo metus organizuojamos 1–12 klasių mokinių tėvų dienos ir/ar klasės tėvų susirinkimai.	2–3 kartus per mokslo metus organizuojamos 1–12 klasių mokinių tėvų dienos ir/ar klasės tėvų susirinkimai.
	VBE išlaikymo kokybės kilimas.	VBE įvertinimų vidurkis pakils ne mažiau kaip 2 proc.	VBE įvertinimų vidurkis pakils ne mažiau kaip 2 proc.	VBE įvertinimų vidurkis pakils ne mažiau kaip 3 proc.	VBE įvertinimų vidurkis pakils ne mažiau kaip 3 proc.	VBE įvertinimų vidurkis pakils ne mažiau kaip 3 proc.
	PUPP išlaikymo kokybės kilimas.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu.	Ne mažiau kaip 52 proc. mokinių įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokinių įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokinių įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokinių įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu.
	Mokinių, nepasiekusių NMPP slenkstinio lygio, dalis.	Ne daugiau nei 1 proc.	Ne daugiau nei 1 proc.	Ne daugiau nei 0,5 proc.	Ne daugiau nei 0,5 proc.	Ne daugiau nei 0,5 proc.
1.3. Sudaryti sąlygas naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose.	Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese.	Ne mažiau 50 proc. pamokų vyks naudojant skaitmenines priemones.	Ne mažiau 50 proc. pamokų vyks naudojant skaitmenines priemones.	Ne mažiau 50 proc. pamokų vyks naudojant skaitmenines priemones.	Ne mažiau 50 proc. pamokų vyks naudojant skaitmenines priemones.	Ne mažiau 50 proc. pamokų vyks naudojant skaitmenines priemones.

	Įsigytų IKT priemonių skaičius.	90 proc. bus atnaujinta kompiuterinė įranga, kuria naudojasi švietimo pagalbos specialistai ir administracija.	20 proc. kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis. 15 proc. atnaujinta kompiuterinė įranga.	40 proc. kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis. 15 proc. atnaujinta kompiuterinė įranga.	50 proc. kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis. 15 proc. atnaujinta kompiuterinė įranga.	50 proc. kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis. 15 proc. atnaujinta kompiuterinė įranga.
	Atnaujintų ugdymo aplinkų skaičius.	Ne mažiau nei 3 mokomieji kabinetai ir 1 gimnazijos erdvė.	Ne mažiau nei 3 mokomieji kabinetai ir 1 gimnazijos erdvė.	Ne mažiau nei 3 mokomieji kabinetai ir 1 gimnazijos erdvė.	Ne mažiau nei 4 mokomieji kabinetai ir 1 gimnazijos erdvė.	Ne mažiau nei 4 mokomieji kabinetai ir 1 gimnazijos erdvė.
1.4. Optimizuoti pozityvios lyderystės ugdymo(si) sąlygas, skatinant gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvumą, vertingosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.	Mokytojų kvalifikacijos tikslingumas (seminarų skaičius ir finansų, skirtų kvalifikacijai tobulinti, panaudojimas).	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos tobulinimo dienos per mokslo metus kiekvienam mokytojui.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos tobulinimo dienos per mokslo metus kiekvienam mokytojui.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos tobulinimo dienos per mokslo metus kiekvienam mokytojui.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos tobulinimo dienos per mokslo metus kiekvienam mokytojui.	Ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos tobulinimo dienos per mokslo metus kiekvienam mokytojui.
	Kolegialus mokytojų mokymasis.	Ne mažiau 1–2 kiekvieno mokytojo vedamos atviros pamokos per mokslo metus.	Ne mažiau 2 kiekvieno mokytojo vedamos atviros pamokos per mokslo metus.	Ne mažiau 2 kiekvieno mokytojo vedamos atviros pamokos per mokslo metus.	Ne mažiau 3–4 kiekvieno mokytojo vedamos atviros pamokos per mokslo metus.	Ne mažiau 3–4 kiekvieno mokytojo vedamos atviros pamokos per mokslo metus.
	Įtraukiojo ugdymo diegimo rezultatai.	100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir ne mažiau nei 80 proc. mokytojų yra dalyvavę	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų diegia įtraukųjį ugdymą.	Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų diegia įtraukųjį ugdymą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų diegia įtraukųjį ugdymą.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų diegia įtraukųjį ugdymą.

		kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.				
	Klasės vadovo veiklos stebėsenos rezultatai.	2 kartus per mokslo metus vyksta klasių vadovų veiklos aptarimas.	2 kartus per mokslo metus vyksta klasių vadovų veiklos aptarimas.	2 kartus per mokslo metus vyksta klasių vadovų veiklos aptarimas.	2 kartus per mokslo metus vyksta klasių vadovų veiklos aptarimas.	2 kartus per mokslo metus vyksta klasių vadovų veiklos aptarimas.
2.1. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, siejant jas su humanistinių vertybinių nuostatų formavimu.	Meno renginių (kūrybinių darbų parodų, spektaklių, koncertų) gimnazijoje skaičius.	1–2 meno renginiai per mėnesį.	1–2 meno renginiai per mėnesį.	2 meno renginiai per mėnesį.	2 meno renginiai per mėnesį.	2 meno renginiai per mėnesį.
	Tradicinių gimnazijos renginių ir švenčių, pilietinio sąmoningumo akcijų, skaičius.	5–6 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės; 3–4 pilietinio sąmoningumo akcijos.	5–6 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės; 3–4 pilietinio sąmoningumo akcijos.	6–7 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės; 4–5 pilietinio sąmoningumo akcijos.	6–7 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės; 4–5 pilietinio sąmoningumo akcijos.	6–7 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės; 4–5 pilietinio sąmoningumo akcijos.
	Gimnazijos bendruomenės narių, dalyvaujančių ir/ar organizuojančių renginius, dalis.	10 proc. mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 65 proc. mokinių yra aktyvūs renginių dalyviai.	12 proc. mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 67 proc. mokinių yra aktyvūs renginių dalyviai.	13 proc. mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 68 proc. mokinių yra aktyvūs renginių dalyviai.	15 proc. mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 70 proc. mokinių yra aktyvūs renginių dalyviai.	15 proc. mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 70 proc. mokinių yra aktyvūs renginių dalyviai.
2.2. Kurti palankų gimnazijos mikroklimatą,	Prevencinių veiklų, skatinančių toleranciją, pagarbą,	Ne mažiau nei 2–3 veiklos ir/ar renginiai.	Ne mažiau nei 2–3 veiklos ir/ar renginiai.	Ne mažiau nei 3 veiklos ir/ar renginiai.	Ne mažiau nei 3 veiklos ir/ar renginiai.	Ne mažiau nei 3 veiklos ir/ar renginiai.

ugdant socialinę- emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.	savivertės ūgtį, skaičius.					
	Mokinių nuomonė apie gimnazijos mikroklimatą.	Ne mažiau nei 90 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba.	Ne mažiau nei 92 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba.	Ne mažiau nei 92 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba.	Ne mažiau nei 95 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba.	Ne mažiau nei 95 proc. mokinių patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba.
	Mokinių, dalyvaujančių bent vienne sveikatingumo projekte, skaičius.	Ne mažiau nei 60 proc.	Ne mažiau nei 60 proc.	Ne mažiau nei 62 proc.	Ne mažiau nei 64 proc.	Ne mažiau nei 65 proc.
	Smurto ir patyčių nustatymo bei žalingų įpročių paplitimo tyrimų rezultatai.	Ne mažiau nei 2 proc. sumažėja smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje.	Ne mažiau nei 3 proc. sumažėja smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje.	Ne mažiau nei 3 proc. sumažėja žalingų įpročių gimnazijoje.	Ne mažiau nei 4 proc. sumažėja žalingų įpročių gimnazijoje.	Ne mažiau nei 4 proc. sumažėja žalingų įpročių bei smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje.
	Mokinių, dalyvaujančių sistemoje savanoriškoje veikloje, dalis.	Ne mažiau kaip 4 proc.	Ne mažiau kaip 4 proc.	Ne mažiau kaip 5 proc.	Ne mažiau kaip 5 proc.	Ne mažiau kaip 5 proc.
	Pamokų lankomumo rezultatai.	Iki 3 proc. gerėja mokinių lankomumas.	Iki 3 proc. gerėja mokinių lankomumas.	Iki 4 proc. gerėja mokinių lankomumas.	Iki 4 proc. gerėja mokinių lankomumas.	Iki 5 proc. gerėja mokinių lankomumas.
	Mokinių, dalyvaujančių bent	85 proc. mokinių tobulina	87 proc. mokinių tobulina	87 proc. mokinių tobulina	90 proc. mokinių tobulina	90 proc. mokinių tobulina

	vienoje socialines-emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, dalis.	socialines-emocines kompetencijas „Lions Quest“ ir kitose prevencinėse programose.	socialines-emocines kompetencijas „Lions Quest“ ir kitose prevencinėse programose.	socialines-emocines kompetencijas „Lions Quest“ ir kitose prevencinėse programose.	socialines-emocines kompetencijas „Lions Quest“ ir kitose prevencinėse programose.	socialines-emocines kompetencijas „Lions Quest“ ir kitose prevencinėse programose.
2.3. Ugdyti ir plėtoti mokinių kompetencijas per neformaliojo vaikų švietimo bei projektines veiklas.	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis.	Ne mažiau nei 80 proc. mokinių lanko bent vieną NVŠ užsiėmimą.	Ne mažiau nei 85 proc. mokinių lanko bent vieną NVŠ užsiėmimą.	Ne mažiau nei 90 proc. mokinių lanko bent vieną NVŠ užsiėmimą.	Ne mažiau nei 90 proc. mokinių lanko bent vieną NVŠ užsiėmimą.	Ne mažiau nei 95 proc. mokinių lanko bent vieną NVŠ užsiėmimą.
	Ugdomųjų veiklų, suorganizuotų netradicinėse erdvėse, skaičius.	Ne mažiau kaip 2 ugdomosios veiklos kiekvienai klasei.	Ne mažiau kaip 2 ugdomosios veiklos kiekvienai klasei.	Ne mažiau kaip 3 ugdomosios veiklos kiekvienai klasei.	Ne mažiau kaip 3 ugdomosios veiklos kiekvienai klasei.	Ne mažiau kaip 3 ugdomosios veiklos kiekvienai klasei.
	Meno bei sporto veiklų su socialiniais partneriais skaičius.	1–2 menų ir/ar sporto projektai, bendradarbiaujant su kultūros ir meno institucijomis.	1–2 menų ir/ar sporto projektai, bendradarbiaujant su kultūros ir meno institucijomis.	1–2 menų ir/ar sporto projektai, bendradarbiaujant su kultūros ir meno institucijomis.	1–2 menų ir/ar sporto projektai, bendradarbiaujant su kultūros ir meno institucijomis.	1–2 menų ir/ar sporto projektai, bendradarbiaujant su kultūros ir meno institucijomis.
	Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjerai veiklose, dalis.	100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje ugdymo karjerai veikloje.	100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje ugdymo karjerai veikloje.	100 proc. mokinių dalyvauja 1-2 ugdymo karjerai veikloje(-ose).	100 proc. mokinių dalyvauja 1-2 ugdymo karjerai veikloje(-ose).	100 proc. mokinių dalyvauja ne mažiau nei 2 ugdymo karjerai veiklose.

III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet parengus gimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginio plano vykdymo priežiūrą atlieka gimnazijos strategijos stebėsenos darbo grupė, kuri metų pabaigoje bendruomenei pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą. Tokiu būdu bendruomenė strateginį planą ne tik įgyvendina, bet ir vertina kaip visumą, todėl gali teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo arba papildymo.

Gimnazijos direktorė, pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo jiems skirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, esant poreikiui, koreguoja, patikslina strateginį planą.

IV. PRIEDAI

2018–2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

2018–2022 metų gimnazijos prioritetas buvo didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos bei kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais. Šiems tikslams įgyvendinti buvo išskirti uždaviniai, numatytos priemonės.

Įgyvendinant tikslą – **didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos** – daug dėmesio buvo skiriama pamokos vadybos tobulinimui. 60 proc. mokytojų pamokose vadovavosi savivaldaus mokymosi principu. Buvo skatinamas mokinio iniciatyvumas mokymo(si) procese. Ugdymo programų turinys integruotas taikant įvairius modelius. Sietas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse. 60 proc. mokytojų pamokose sudarė palankias ugdymosi sąlygas mokiniui mokytis pagal savo galias, visybiškai ir optimaliai kiekvieno mokinio pažangai augti: pritaikė mokomosios medžiagos turinį bei apimtį skirtingų poreikių mokiniams; realizavo laikiną mokinių pergrupavimą pagal ugdymosi reikmes; diferencijavo priemones, užduotis, veiklos būdus; organizavo mokinių dalijimąsi patirtimi, savitarpio pagalbos teikimą; taikė suasmenintą mokymą(si). Kiekvienoje klasių grupėje įvairiomis formomis kasmet buvo vedamos 1–2 integruotos pamokos (projektai), kurios suteikė galimybę mokiniams pasirinkti įvairius ugdymosi metodus bei būdus, skatino mokinių didesnę aktyvumą, reikalavo daugiau atsakomybės, bendradarbiavimo, ugdė pažintinius gebėjimus, skatino mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Kiekvienais metais buvo stebimi ir analizuojami mokinių ugdymo(si) ir lankomumo rezultatai, siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų ir metinio pažangumo. Pastebėtas visų amžiaus tarpsnių mokinių mokymosi kokybės ir pažangumo didėjimas lyginant pirmų pusmečių ir metinius rezultatus. 2019–2022 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas buvo 100 proc., 5–8 klasių mokinių – 68–99 proc., I–IV gimnazijos klasių mokinių – 91–97 proc.

Didinant ugdymo(si) efektyvumą, buvo tobulinamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas bei įsivertinimas. 2020 m. atnaujintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–12 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Sėkmingai įgyvendinta mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi 100 proc. dalyko mokytojų bei klasių vadovų. 2022 m. atnaujintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas. Asmeninė pažanga buvo fiksuojama įsivertinimo lapuose. Ne mažiau kaip du kartus per metus buvo analizuojami kiekvieno mokinio pasiekti rezultatai. 65 proc. mokinių teigė, kad individualios pažangos aptarimas padėjo pasiekti geresnių rezultatų. 70 proc. gebėjo mokinių gebėjo įsivertinti savo veiklą pamokoje.

Modernizuotos ir pagerintos ugdymo(si) sąlygos. 10 proc. pamokų per metus buvo vedamos ne gimnazijos teritorijoje, netradicinėse erdvėse. 40 proc. mokinių įsitraukė į STEAM veiklas. 2019 m. atnaujinta Kryptingo ugdymo menu programa, atsižvelgiant į ugdymo(si) poreikius. Sudarytos sąlygos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams ugdyti(s) gamtamokslinius gebėjimus – mokiniai aprūpinti mokymo priemonėmis ir įranga, išgytomis Europos Sąjungos paramos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis. Gamtos mokslų, IT, technologijų, dailės, muzikos kabinetai aprūpinti kokybiška mokomųjų klasių įranga. Funkcionaliai įrengtos aktų ir sporto salės, renovuotas sporto aikštynas, biblioteka, atnaujintas šokio kabinetas, įrengti nauji psichologo, socialinio pedagogo ir IT inžinierių darbo kabinetai. Įrengtos 2 edukacinės erdvės mokiniams. Atnaujintos mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvės. Sukurta nauja gimnazijos internetinė svetainė. Gimnazija vykdė saugią veiklą, atitinkančią higienos paso reikalavimus, t. y. visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus – 2018 m. birželio 7 d. išduotas higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) hgLHP-1710.

Sustiprėjusi pedagoginio bendradarbiavimo sistema. Atnaujintos tėvų bei mokinių konsultavimo sistemos. 5 proc. pagerėjo žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga. 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, laiku suteikta specialistų pagalba. Per metus kiekvienoje klasėje vyko 2–3 tėvų susirinkimai, mokinių adaptacijos susirinkimai, tėvų dienos.

Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai nuolat tikslingai tobulino profesines kompetencijas, per metus dalyvaudami ne mažiau nei 5 dienų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Įdiegta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo apskaitos sistema.

Įgyvendinant tikslą – **kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais** – siekta stiprinti gimnazijos bendruomenės kūrybišką ugdymąsi, paremtą partneryste, bei pozityvaus mikroklimato. Kūrybinių darbų pristatymuose, parodose, spektakliuose, koncertuose, menų savaitės renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių. 100 proc. gimnazijos mokytojų ir skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiaudami įsitraukė į renginių veiklas, kurios sudarė galimybes lavinti mokinių pažinimą, saviraišką, tenkinti bendravimo poreikius, socializuotis, formuoti vertybines nuostatas. Edukacijomis iš kultūros paso pasinaudojo 100 proc. mokinių. Kiekvienais mokslo metais gimnazija organizavo 2 Vilniaus miesto renginius, 4 respublikinius renginius ir 1 tarptautinę pradinį klasių mokinių dailės darbų parodą-konkursą, vyko 3 renginiai su kitomis Vilniaus miesto įstaigomis. 2019–2021 metais gimnazija dalyvavo dviejuose Erasmus+ tarptautiniuose projektuose. Įvykę renginiai – šventės,

viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos – sudarė sąlygas ugdyti mokinių draugiškumą, toleranciją, kūrybiškumą, organizacinius gebėjimus. 90 proc. mokinių dalyvavo tradiciniuose ir kituose renginiuose.

Veiksmingai organizuota mokinių socialinė-pilietinė veikla, pasitelkiant įvairias mokinių praktinius, socialinius ir pilietinius gebėjimus ugdančias bei savanorystės idėjas skleidžiančias veiklas. 63 proc. 5–10 klasių mokinių viršijo privalomas socialinės veiklos valandas.

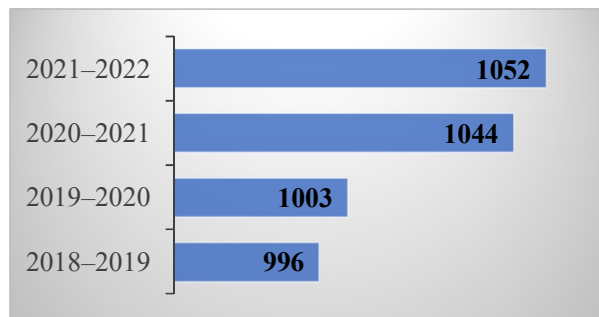
Kryptingai organizuotos mokinių karjeros planavimo, konsultavimo, profesinio veiklinimo veiklos. Vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo individualiose karjeros konsultacijose ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose: susitikimuose su aukštųjų mokyklų dėstytojais dalyvavo III–IV gimnazijos klasių mokiniai; savęs pažinimo užsiėmimai buvo vesti I–II gimnazijos klasių mokiniams, išvykos į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą organizuotos II gimnazijos klasių mokiniams, vesti užsiėmimai apie streso valdymą prieš brandos egzaminus IV gimnazijos klasių mokiniams, taip pat buvo vedamos integruotos ugdymo karjerai pamokos, projektiniai užsiėmimai 1–12 klasių mokiniams, klasių vadovai organizavo profesinio informavimo veiklas. I gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuoti grupiniai užsiėmimai (mokinių psichologinis konsultavimas) „Profesinių interesų pažinimas ir atsakingas profesijos pasirinkimas“. 2020 m. gruodžio mėn. gimnazija pasirašė sutartis su Psichologijos paslaugų centru ir Lietuvos karjeros specialistų asociacija. Toliau tikslingai plėtotas bendradarbiavimas su Vilnius TECH ir Vilniaus dailės akademija.

Sėkmingai organizuota neformalaus vaikų švietimo (meninė, sporto) veikla padėjo patenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius per kompetencijų ugdymą. Atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo pasiūlyta naujų neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų: Folkloro studija, Dainavimo studija, Instrumentinis ansamblis.

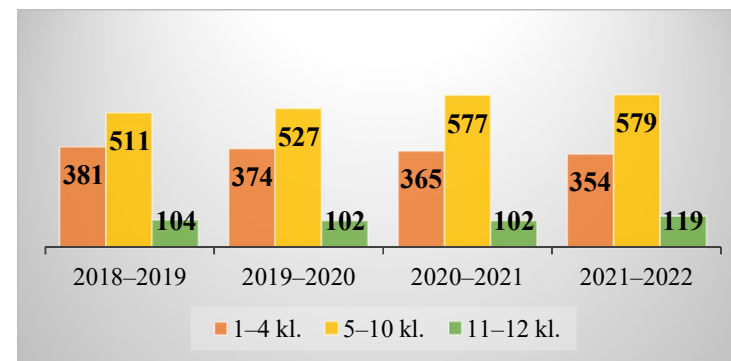
VIDAUS ANALIZĖ

Mokinių pasiekimai ir pažanga

2018–2022 metais gimnazijos mokinių skaičius išaugo 56 mokiniais. Didžiausias mokinių skaičiaus didėjimas buvo 5–10 klasėse, 1–4 klasių mokinių skaičius kasmet neženkiai mažėjo.



1 pav. Mokinių skaičius gimnazijoje



2 pav. Mokinių skaičius klasių centruose

Per paskutinius ketverius metus 100 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekimai buvo vertinami teigiamai (nebuvo nepažangių mokinių). Maždaug 80 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekimai buvo vertinami pagrindiniu ir aukštesniojo lygiais.

1 lentelė. 1–4 klasių mokymosi pasiekimų lygiai

Metai	Klasės	Pasiekimų lygiai			
		Nepasiekė	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2019–2020	1–2	0	10 (5,6 %)	97 (54,2 %)	72 (40,2 %)
2020–2021		0	20 (11,5 %)	89 (51,2 %)	65 (37,4 %)
2021–2022		0	17 (9,7 %)	99 (56,3 %)	60 (34,1 %)
2019–2020	3–4	0	42 (21,8 %)	119 (61,7 %)	32 (16,6 %)
2020–2021		0	36 (19,1 %)	95 (50,3 %)	58 (30,7 %)
2021–2022		0	34 (19,1 %)	101 (56,7 %)	43 (24,2 %)

Gimnazijos 5–12 klasių mokinių pažangumo vidurkis – apie 93 proc., kokybė – apie 54 proc. Per trejus metus mokinių, besimokančių gerai ir patenkinamai, dalis kito neženkiai, tačiau sumažėjo labai gerai besimokančių mokinių dalis ir padidėjo nepažangių mokinių dalis.

2 lentelė. 5–12 klasių mokinių pažangumas

Klasės	Metai	Mokinių skaičius	Nepažangūs	5,4	8,7,6	10,9	Pažangumas	Kokybė
5–6	2019–2020	198	4 (2,0 %)	59 (29,8 %)	92 (46,5 %)	23 (11,6 %)	87,9 %	58,1 %
	2020–2021	221	9 (4,1 %)	33 (14,9 %)	138 (62,4 %)	41 (18,6 %)	95,9 %	81,0 %
	2021–2022	218	3 (1,4 %)	45 (20,6 %)	150 (68,8 %)	20 (9,2 %)	98,6 %	77,9 %
7–8	2019–2020	214	7 (3,3 %)	74 (34,6 %)	110 (51,4 %)	23 (10,7 %)	96,7 %	62,2 %
	2020–2021	199	20 (10,1 %)	91 (45,7 %)	70 (35,2 %)	18 (9,0 %)	89,9 %	44,2 %
	2021–2022	192	25 (13,0 %)	75 (39,1 %)	76 (39,6 %)	16 (8,3 %)	86,9 %	47,9 %
I–II	2019–2020	111	4 (3,6 %)	66 (59,5 %)	37 (33,3 %)	4 (3,6 %)	96,4%	36,9 %
	2020–2021	156	8 (5,1 %)	67 (42,9 %)	72 (46,2 %)	9 (5,8 %)	94,9 %	51,9 %
	2021–2022	176	21 (11,9 %)	84 (47,7 %)	63 (35,8 %)	8 (4,5 %)	88,1 %	40,3 %
III–IV	2019–2020	103	1 (0,9 %)	54 (52,4 %)	44 (42,7 %)	3 (2,9 %)	97,2 %	41,1 %
	2020–2021	100	4 (4,1 %)	51 (51,0 %)	40 (40,0 %)	4 (4,0 %)	95,0 %	44,0 %
	2021–2022	98	9 (9,2 %)	59 (60,2 %)	30 (30,6 %)	0 (0,0 %)	90,8 %	30,6 %
5-8 ir I-IV gimnazijos klasės	2019–2020	626	16 (2,6 %)	253 (40,4 %)	283 (45,2 %)	53 (8,5 %)	94,1 %	53,7 %
	2020–2021	676	41 (6,1 %)	242 (35,8 %)	320 (47,3 %)	72 (10,7 %)	93,8 %	57,9 %
	2021–2022	684	58 (8,5 %)	263 (38,5 %)	319 (46,6 %)	44 (6,4 %)	91,5 %	53,1 %

Analizuojant pamokų lankomumą, pastebėti skirtumai tarp klasių koncentrų. Mažiausiai pamokų praleido 1–4 klasių mokiniai. Mažiausias nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, taip pat yra 1–4 klasių mokinių koncentre. 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. praleistų pamokų skaičius mažėjo visuose klasių centruose. 2021–2022 m. m. praleistų pamokų skaičius padidėjo visuose klasių centruose, tačiau mokiniai jas praleido dėl pateisinamų priežasčių, tik I–IV gimnazijos klasių mokiniams teko didesnė nepateisintų pamokų dalis.

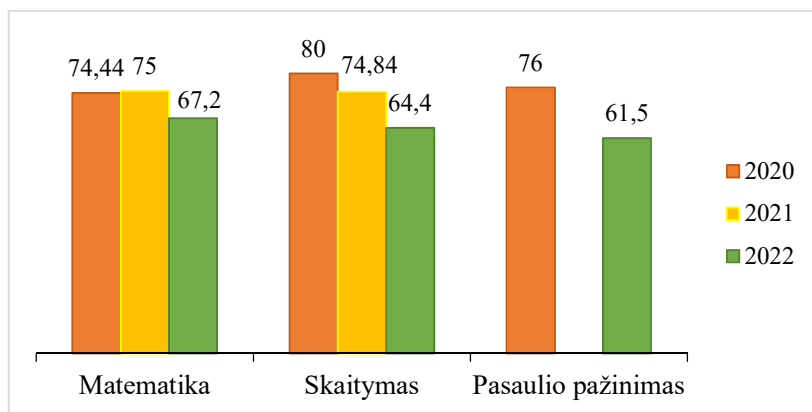
3 lentelė. 1–12 klasių mokinių lankomumas

Metai	Klasės	Praleistų pamokų skaičius	Nepateisintų pamokų skaičius	Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui
2019–2020	1–4	12373	326 (2,63%)	33,26	0,88
2019–2020	5–8	19997	3028 (15,14 %)	48,54	7,35

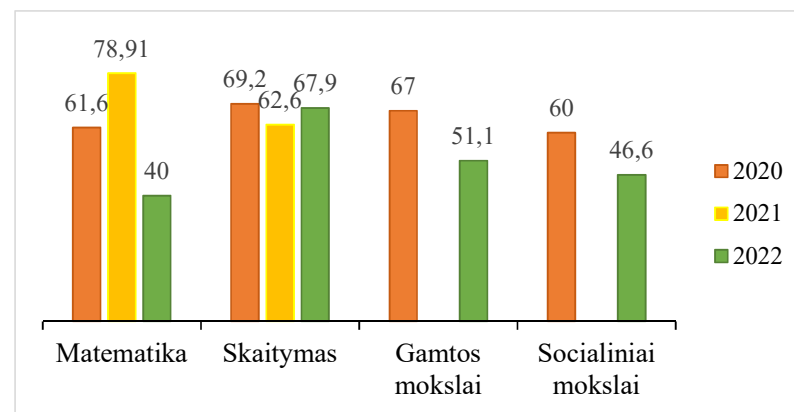
2019–2020	I–IV	15760	1819 (11,54 %)	73,64	8,50
2020–2021	1–4	11794	631 (5,35%)	32,49	1,74
2020–2021	5–8	11632	5556 (47,76 %)	27,70	13,23
2020–2021	I–IV	10865	3693 (33,99 %)	42,44	14,43
2021–2022	1–4	23501	248 (1,06%)	66,39	0,70
2021–2022	5–8	27480	4457 (16,22 %)	67,02	10,87
2021–2022	I–IV	28156	6470 (22,98 %)	102,76	23,61

2020–2022 m. gimnazijos 4 klasių mokinių NMPP rezultatai kito neženkiai. Daugumos mokinių įvertinimai pasiekė pagrindinį lygį. Visų dalykų (matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo) žemiausi įvertinimai buvo 2022 m.

Gimnazijos 8 klasių mokinių NMPP aukščiausi rezultatai 2020–2022 m. buvo skaitymo. Dauguma mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygius skaitymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų srityse. Matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 52 proc. mokinių.

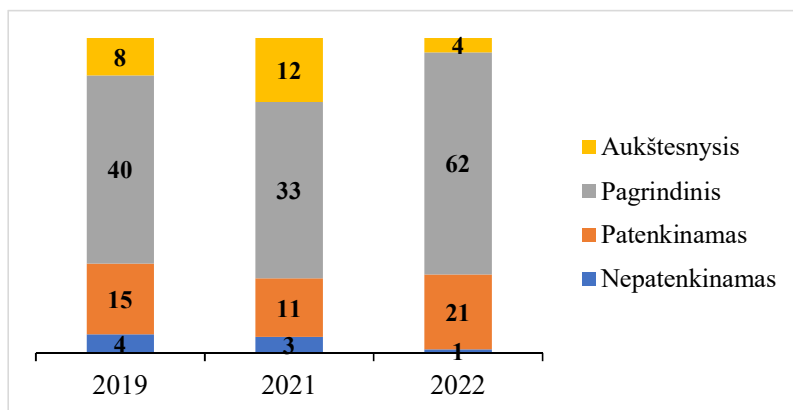


3 pav. 4 klasių NMPP rezultatų procentų vidurkis

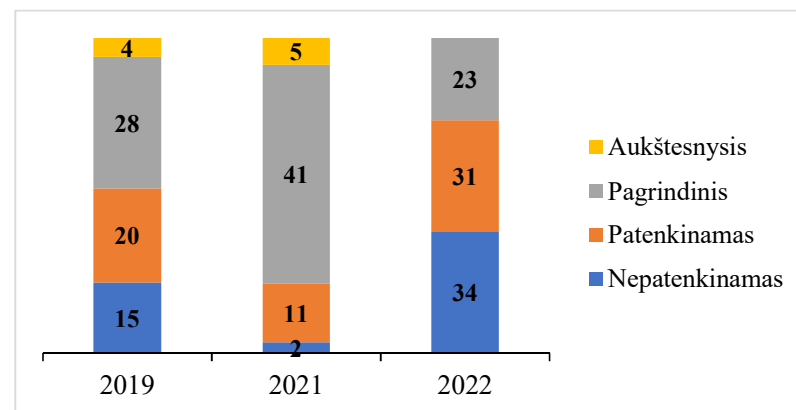


4 pav. 8 klasių rezultatų procentų vidurkis

2019–2022 m. dauguma II gimnazijos klasės mokinių, atlikdami PUPP užduotis, pasiekė pagrindinį lygį. Išanalizavus lietuvių kalbos PUPP rezultatus, matyti, kad daugiausiai mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį bei mažiausiai gavo nepatenkinamą įvertinimą 2022 m. Susirūpinimą kelia matematikos PUPP rezultatai 2022 m. dėl išaugusio nepatenkinamai įvertintų mokinių skaičiaus. 2020 m. PUPP nevyko dėl COVID-19 epidemijos.



5 pav. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pasiekimų lygiai



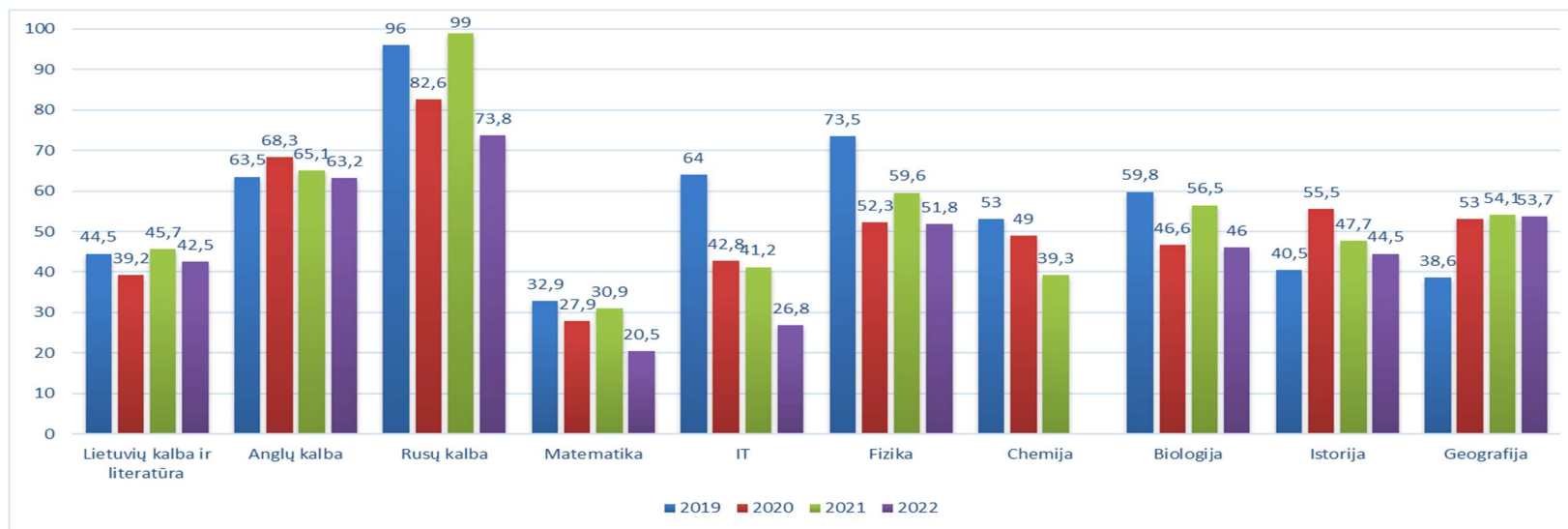
6 pav. Matematikos PUPP pasiekimų lygiai

2020 m. ir 2022 m. visi gimnazijos abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą, 2019 m. ir 2021 m. vidurinio ugdymo programą baigė 98 proc. gimnazijos abiturientų.

4 lentelė. Abiturientų, baigusių vidurinio ugdymo programą, skaičius

Metai	2019	2020	2021	2022
Abiturientų skaičius	55	48	53	46
Baigė vidurinio ugdymo programą	54 (98 %)	48 (100 %)	52 (98 %)	46 (100 %)

Daugelio dalykų VBE kokybė pakankamai gera arba pastebimos gerėjimo tendencijos. 2019–2022 m. geriausi gimnazijos abiturientų VBE rodikliai buvo rusų ir anglų kalbų, fizikos ir geografijos.

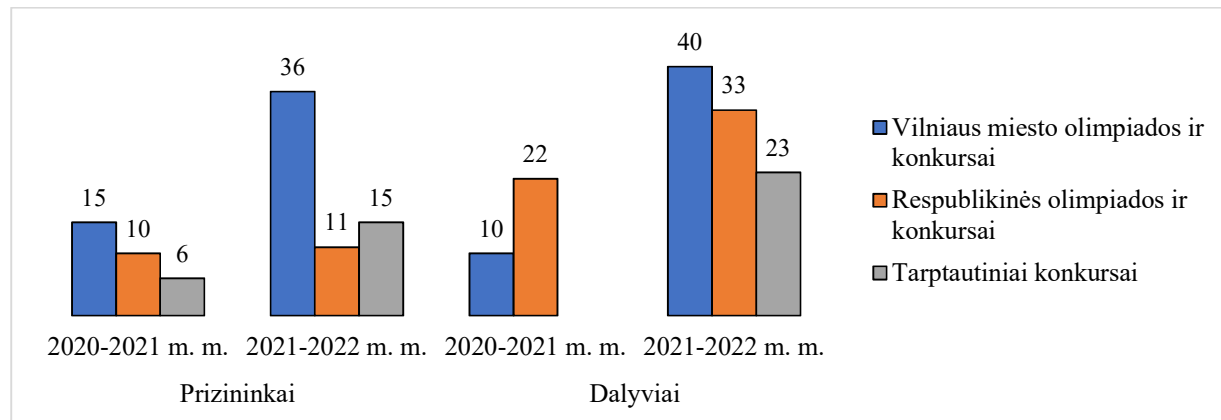


7 pav. Gimnazijos abiturientų VBE įvertinimų vidurkių 4 metų tendencija

2019–2022 m. daugelio dalykų VBE vidurkiai buvo panašūs arba didesni už Vilniaus miesto ir šalies egzaminų vidurkius. Per ketverius metus stabiliai išliko aukštesni fizikos ir geografijos VBE vidurkiai, lyginant su Vilniaus miesto ir šalies egzaminų vidurkiu. 2021 m. lietuvių kalbos, biologijos, geografijos, rusų ir anglų kalbų egzaminų rezultatų vidurkiai aukštesni už Vilniaus miesto ir šalies egzaminų vidurkį. 2022 m. gimnazijos abiturientai geriau už Vilniaus miesto ir šalies mokinius išlaikė anglų kalbos, fizikos ir geografijos valstybinius egzaminus. Kelia susirūpinimą matematikos, istorijos ir IT VBE rezultatai.

Gimnazijos mokiniai – aktyvūs respublikinio edukacinio konkurso „Olympis“ dalyviai. 2020–2021 m. m. respublikinio edukacinio konkurso „Olympis“ rudens sesijoje dalyvavo 121 mokiniai – 96 proc. konkurse dalyvavusių mokinių gavo medalius ir I–III laipsnio diplomas. Pavasario sesijoje dalyvavo 92 mokiniai – 90 proc. dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti. 2021–2022 m. m. respublikinio edukacinio konkurso „Olympis“ rudens sesijoje dalyvavo 313 mokinių – 96 proc. konkurse dalyvavusių mokinių gavo medalius ir I–III laipsnio diplomas. Pavasario sesijoje dalyvavo 225 mokiniai – 90 proc. dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti. 2021–2022 m. pradinį klasių mokiniai dalyvavo 18 respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose kūrybinių darbų konkursuose-parodose, 5–12 kl. mokiniai dalyvavo 2 kompiuterinių kūrybinių darbų konkursuose-parodose.

2019–2022 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m., matyti, kad padidėjo mokinių, dalyvavusių Vilniaus miesto, šalies bei tarptautinėse olimpiadose, konkursuose bei užėmusių prizines vietas, skaičius.



8 pav. Mokinių dalyvavimas Vilniaus miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose

Ugdymo turinys ir organizavimas

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. ISAK-1595. Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, KUM, socialinio ir emocinio ugdymo „Lions Quest“ bei neformaliojo vaikų švietimo programos, vykdomas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas. Gimnazija, įgyvendindama bendrąsias ir KUM programas, derina formaliojo švietimo ir neformaliojo vaikų švietimo programas; ugdymo procese akcentuojamas mokinių meninių kompetencijų ugdymas bei dalykinė integracija. 2019 m. rugpjūčio mėn. atnaujinta kryptingo ugdymo menu programa. Greta gimnazijoje vykdomos KUM programos dalykų mokiniai gali rinktis jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Gimnazijoje veikiančios neformaliojo švietimo būreliai, veiklos plėtoja gimnazijos tradicijas ir tenkina skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo veiklose kasmet dalyvauja apie 70 proc. gimnazijos mokinių. Gimnazijos mokiniai turi galimybę rinktis meninio ugdymo (jaunučių choras, folkloro studija, gatvės šokiai, šiuolaikiniai šokiai, dailės projektai, teatro studija), sporto (judrieji žaidimai, kvadratas, krepšinis, tinklinis, SHIN karate), akademinės veiklos (anglų kalba, ispanų kalba, prancūzų kalba, vokiečių kalba, Giliuko laboratorija, Robotikos akademija, Programavimo akademija, Išmanioji mokyklėlė, CodeAcademy Kids, Minecraft, Briks4kids, šachmatai, medienos apdirbimo ir gėlininkų būreliai) užsiėmimus.

Numatytas pamokų kiekis ne tik leidžia įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, užtikrinti jose numatytus mokymosi pasiekimus, bet ir suteikia papildomų meno, tikslųjų ir gamtos mokslų žinių, užtikrina tikslingą ir kryptingą gabių mokinių ugdymą, aukštus mokymosi pasiekimus bei sėkmingą mokinių dalyvavimą miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose.

Mokinių ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos netradicinės ugdomosios veiklos, kurioms per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. 2018–2022 m. gimnazijoje buvo vykdoma mokslinė, intelektualinė, projektinė, socialinė, kultūros paveldo, meninė, ugdymo karjerai vertybinių nuostatų ugdymo ir kitos veiklos, bendradarbiaujant su švietimo, kultūros ir verslo institucijomis. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacinėse programose, rengiamose Lietuvos Nacionaliniame muziejuje bei jo padaliniuose, Taikomosios dailės ir dizaino muziejuje, Radvilų rūmų muziejuje, Vytauto Kasiulio dailės muziejuje, Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmuose, Vilniaus Universiteto planetariume, Vilniaus miesto centrinėje bibliotekoje „Saulutė“, dalyvavo edukacinėse veiklose, pasinaudodami Kultūros paso siūlomomis paslaugomis. Buvo organizuojamos išvykos, ekskursijos, profesinio veiklinimo vizitai, filmų, spektaklių peržiūros ir pan. Vyko bendri renginiai bei konkursai su kitomis Vilniaus miesto ir Lietuvos mokyklomis, Lietuvos aukštosiomis mokyklomis. Vyresnių klasių mokiniai lankėsi festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ renginiuose, atliko chemijos, fizikos laboratorinius darbus bei dalyvavo užsiėmimuose VILNIUS TECH, kūrybinėse dirbtuvėse Vilniaus dailės akademijoje ir kitose aukštosiose mokyklose.

5 lentelė. Edukacinių veiklų ir jose dalyvavusių mokinių skaičius, pasinaudojant Kultūros paso siūlomomis paslaugomis.

Metai	Edukacinių veiklų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius
2019	84	100 % (1–4 kl. mokinių), 62,50 % (5–12 kl. mokinių)
2020	1	Dėl karantino edukaciniame užsiėmime dalyvavo 30 mokinių
2021	72	100 % (1–4 kl. mokinių), 95,12 % (5–12 kl. mokinių)
2022	82	100 % (1–4 kl. mokinių), 100 % (5–12 kl. mokinių)

2019–2022 m. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarė apie 5 proc. visų gimnazijos mokinių. Analizuojant ketverių metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius kito neženkiai. Daugėjo kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių 1–4 klasėse.

6 lentelė. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius

Mokslo metai	Kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintys mokiniai	Švietimo pagalbos gavėjai					
		Bendras skaičius	Nedideli SUP	Vidutiniai SUP	Dideli SUP	Labai dideli SUP	Specialioji pedagoginė pagalba (spec. pedagogo/logopedo)
2019–2020	73	48	7	37	4	-	Sp-25, L-30 = 55

2020–2021	129	52	7	37	8	-	Sp-16, L-41 = 57
2021–2022	125	53	7	37	9	-	Sp-13, L-34 = 47
2022–2023	133	45	7	30	8	-	Sp-13, L- 33 = 46

Ugdymo(si) aplinkos

Siekiant kokybiško mokinių ugdymo proceso organizavimo bei pozityvių mokymosi rezultatų, nuolat kuriamos naujos bei tobulinamos anksčiau įkurtos edukacinės erdvės. Gimnazijoje yra 2 IT kabinetai su 16 darbo vietų kiekviename. Iš viso gimnazijoje yra 116 kompiuterizuotų darbo vietų, trys SAMSUNG planšečių kabinetai su 80 planšečių ir Samsung klasės programine įranga. 2018–2022 m. įsigyta 10 išmaniųjų lentų, 4 mokomųjų robotų komplektai hibridinėms pamokoms vesti. Įrengtas pradinį klasių mokinių gamtamokslinio ugdymo kabinetas, taip pat fizikos, chemijos, technologijų, gamtos klasių, dailės, muzikos kabinetai aprūpinti geros kokybės mokomųjų klasių įranga. Visi mokytojai kabinetai aprūpinti mokymo ir mokymosi reikalinga organizacine technika, įranga bei mokymo priemonėmis. Funkcionaliai įrengta aktų salė. Prie dailės kabinetų įrengtos edukacinės erdvės, kuriose eksponuojami mokinių darbai, organizuojamos darbų parodos, vyksta darbų pristatymai. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

2020 m. kovo mėnesį įdiegta Office 365 for Education sistema. Mokytojams suteiktos teisės naudotis visomis Office A1 plano galimybėmis. Sukurtos paskyros visiems gimnazijos mokiniams bei įdiegta ir sukonfigūruota MICROSOFT TEAMS platforma, leidžianti sklandžiai vykdyti nuotolinį mokymą vieningoje platformoje.

2019 m. Europos Sąjungos paramos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (1–4 kl. ir 5–8 kl.) lėšomis įsigyta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos.

Daug dėmesio skiriama mokinių fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti bei fiziniam aktyvumui skatinti. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę sportuoti funkcionalioje sporto salėje, fizinio ugdymo pamokose naudotis nuolat atnaujinamu profesionaliu sporto inventoriumi ir įranga.

Renovuotas sporto aikštynas sudaro palankias fizinio ugdymo(si) sąlygas mokiniams sportuoti lauke. Aikštyne paplatinta bei naujai paklota šiuolaikinių stadionų standartus atitinkanti danga, aptverta teritorija, įrengtas aikštyno apšvietimas, sumontuotas naujas sporto inventorių. Siekiant užtikrinti kokybišką fizinio ugdymo pamokų organizavimą, gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto Tauro sporto mokykla – organizuoja fizinio ugdymo pamokas 3–4 klasių mokiniams sporto mokykloje. Šokio pamokos vyksta atnaujintame šokio kabinete.

Vilniaus m. savivaldybės ir gimnazijos lėšomis kabinetuose įrengta 20 kondicionierių sklandžiam brandos egzaminų organizavimui. Sistemingai tvarkoma edukacinė gimnazijos aplinka. Gimnazijos kieme ir koridoriuose įrengtos poilsio zonos.

2018–2022 m. buvo tęsiamas gimnazijos kabinetų modernizavimas – atnaujinti 22 kabinetai bei gimnazijos biblioteka-skaitykla. Gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę naudotis atvirais bibliotekos dokumentų fondais, „Vyturio“ skaitmeninių knygų bibliotekos paslaugomis, skaitykla,

kompiuterizuotomis darbo vietomis ir vieša interneto prieiga, lankytis parodose bei renginiuose, organizuojamuose bibliotekoje. 2021 m. gimnazijos biblioteka savo dokumentų fondus papildė 2113 naujais įvairių mokomųjų dalykų vadovėliais.

Išaugo elektroninių mokymosi priemonių naudojimas, ryškėjo spartesnės skaitmenizacijos poreikis. Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams mokytojai naudoja EMA ir EDUKA skaitmenines aplinkas. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. EDUKA klasės įrankiais naudojosi 100 proc. gimnazijos mokinių ir 71 proc. mokytojų. Nuo 2022 m. mokslo metų pradžios EDUKA ir EMA skaitmeninės aplinkas pamokose naudoja 36 proc. mokinių ir 22 proc. mokytojų. Skaitmeninių klasių įrankiai leido informatyviai ir rezultatyviai organizuoti ugdymą, derinant klasikinį bei skaitmeninį mokymo(si) modelius. Nuo 2021 m. gimnazija įsitraukė į projektą „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“ (organizuoja Vilniaus miesto savivaldybė ir Vilniaus švietimo pažangos centras). Visi gimnazijos pradinių klasių mokytojai nuosekliai mokosi naudodamiesi skaitmenine mokymosi platforma „Vedliai“ ir įgytas kompetencijas naudoja dirbdami su mokiniais. Nuo 2021 m. 1–5 klasių mokiniai dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Sudaryta galimybė 219 mokinių mokytis matematikos naudojantis virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema.

2018–2022 m. gimnazijoje buvo įgyvendinamos socialinės ir prevencinės programos: „Lions Quest“ prevencinės programos „Laikas kartu“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, 1–4 klasių mokiniai), „Paauglystės kryžkelės“ (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5–8 klasių mokiniai), „Raktai į sėkmę“ (socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas, I–IV gimnazijos klasių mokiniai); Paramos vaikams centro parengta prevencinė programa prieš smurtą „Esame saugūs“. Buvo sistemingai kasmet organizuojamos įvairios patyčių prevencijos veiklos ir renginiai. VGK nariai koordinavo šių programų vykdymą, konsultavo klasių vadovus dėl prevencinių programų sklاندus įgyvendinimo. Programos sudarė sąlygas mokiniams ugdytis emocinį intelektą, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai aktyviai dalyvavo Vilniaus m. švietimo pagalbos specialistų metodinėje veikloje: atvejų aptarimo grupėse, metodiniuose susirinkimuose, psichologų metodinės tarybos pasitarimuose; bendradarbiavo su Vilniaus m. Vaiko teisių apsaugos skyriaus darbuotojais, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato Prevencijos skyriumi, Vilniaus m. paramos centru, Vilniaus rajono socialinių paslaugų centru, Vilniaus m. Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centro specialistais, Vilniaus Žirmūnų bendruomene, Vilniaus Žirmūnų seniūnija, Vilniaus m. savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriaus darbuotojais. Specialistų bendradarbiavimas ir įgyta patirtis padėjo konstruktyviai spręsti iškilusias problemas gimnazijoje.

Lyderystė ir vadyba

Gimnazijos administracija:

- Gimnazijos direktorė – Daiva Pilukienė (turi 16 metų vadybinio darbo stažą, II vadovo kvalifikacinė kategorija).
- Direktoriaus pavaduotojos ugdymui: Jūratė Dirginčienė (turi 5 metų vadybinio darbo stažą), Violeta Karnišauskaitė (turi 1 metų vadybinio darbo stažą), Regina Maigienė (turi 1 metų vadybinio darbo stažą).
- Direktoriaus pavaduotojas ūkinei veiklai – Mirosław Paśnik (turi 7 metų vadybinio darbo stažą).

Savivalda:

- Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Sudaro 5 mokytojai, 5 tėvai, 5 9–12 klasių mokiniai ir 1 vietos bendruomenės atstovas.
- Mokytojų taryba – gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 10–12 metodinių grupių narių.
- Mokinių taryba – mokinių savivaldos organas, kuris atstovauja mokinių interesams, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių tarybą sudaro 2 mokiniai iš kiekvienos 8 ir I–IV gimnazijos klasių.
- Klasių mokinių tėvų komitetai – bendraudami su klasių vadovais, padeda spręsti klasės veiklos ir ugdymo klausimus. Klasių mokinių tėvų komitetus sudaro 3 nariai.

2018–2022 m. gimnazija bendradarbiavo su VILNIUS TECH, ISM universitetu, Dailės akademija, Vilniaus kolegija, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, Vilniaus universitetu. Gimnazijos mokiniai dalyvavo praktikos darbų bei kūrybinių dirbtuvių veiklose, paskaitose, atvirų durų dienose, įstaigų ugdytiniai gimnazijoje atliko pedagoginę praktiką, gimnazijos atstovai dalyvavo studentų baigiamųjų darbų gynimo vertinimo komisijose. Buvo tęsiamas ir stiprinamas bendradarbiavimas su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra, Vilniaus m. savivaldybės centrine biblioteka, Vilniaus m. lopšeliais-darželiais („Rūta“, „Smalsučiai“, „Ąžuolas“, „Ramunėlė“), „Žiburio“ pradinė mokykla, Šv. Kristoforo progimnazija, Vilniaus paslaugų verslo profesinio rengimo centru, Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus etninės kultūros centru, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, nacionalinio muziejaus LDK valdovų rūmais, Nacionaline dailės galerija bei Lietuvos nacionalinio dramos teatro menininkais, Kauno tautinės kultūros centru, Vilniaus šokių asociacija, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“.

Gimnazija, plėtodama mokymosi be sienų formas, mokymosi, inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi tikslais 2018–2021 m. bendradarbiavo su tarptautiniais partneriais – dalyvavo dviejų Erasmus+ projektų nuotolinėse veiklose („Let’s Stop Consumption Frenzy“ ir „Little Actions for Active Citizenship“). Veiklose dalyvavo I–IV gimnazijos klasių mokiniai ir 6 mokytojai. 2021 m. antrų klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Christmas Feelings at 3800 km“. 2022 m. gimnazijos teatro studija „Tuskulėnų vaikų teatras“ dalyvavo tarptautiniame vaikų teatrų festivalyje

Šveicarijoje, kur kartu su kitais Europos šalių mokyklų mokiniais rodė spektaklius, dalyvavo kūrybinėse laboratorijose bei seminaruose. Šios veiklos ugdė ir tobulino mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, suteikė galimybę gimnazijos mokytojams ir mokiniams kurti bendrus projektus, tobulėti ir bendradarbiauti su užsienio šalių mokyklomis.

Gimnazija atvira ne tik vietos bendruomenei, bet ir visiems, besidomintiems jos veikla. Informacija apie gimnaziją buvo nuolat atnaujinama gimnazijos internetinėje svetainėje adresu www.tuskuleniai.lt, taip pat gimnazijos Facebook paskyroje. 2021 m. Mokinių taryba sukūrė Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos Facebook ir Instagram paskyras, kuriose buvo viešinamos gimnazijos bendruomenės įgyvendintos veiklos, dalinamasi aktualiomis naujienomis. Informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus ir lankomumą nuolat buvo pateikiama elektroniniame dienyne www.tamo.lt.

Žmogiškieji ištekliai

Visi gimnazijos mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. 6 proc. gimnazijos mokytojų turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 24 proc. – mokytojo metodininko, 50 proc. – vyresniojo mokytojo, 21 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Per pastaruosius trejus metus 9 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

7 lentelė. Gimnazijos mokytojų kvalifikacija 2019–2022 m.

Mokslo metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Išsilavinimas			Kvalifikacinė kategorija			
		Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
2019–2020	82	81	1	0	15	40	22	5
2020–2021	87	86	1	0	15	45	21	5
2021–2022	84	84	0	0	17	42	20	5

2019–2022 m. gimnazijoje socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą teikė logopedas, specialusis pedagogas, du psichologai, du socialiniai pedagogai, keturi mokytojo padėjėjai. Dirba 24 nepedagoginiai darbuotojai. Gimnazijoje patvirtinti etatai: 21 etatas finansuojamas iš mokinio krepšelio lėšų ir 28,50 etato iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų.

Gimnazijoje dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Pastaruoju metu į gimnaziją dirbti ateina jaunų pedagogų: 2020 m. – 4, 2021 m. – 2, 2022 m. – 1. Gimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis – 55 metai.

8 lentelė. Gimnazijos mokytojų amžius 2022 m.

Mokytojų amžius	Iki 25 m.	26–29 m.	30–39 m.	40–44 m.	45–49 m.	50–54 m.	55–59 m.	60–64 m.	Virš 65 m.	Iš viso
Mokytojų skaičius	2	7	8	9	14	11	23	10	1	84

Gimnazijos mokytojai kiekvienais mokslo metais atliko mokslo metų veiklos savianalizę. Buvo išanalizuota gimnazijos darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2018-2022 m.) apskaita, atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė. Kiekvienais metais mokytojai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 4–5 dienas per metus (2019 m. kiekvienas gimnazijos mokytojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 38,5 val., 2020 m. – 29 val., 2021 m. – 30,53 val.). Kvalifikaciją kėlė ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, mokymuose. Per paskutinius trejus metus mokytojų kvalifikacijai tobulinti išleista 24 600 €.

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Mokytojams paskirti maksimalūs darbo užmokesčio koeficientai, skiriami priedai 1–15 proc. už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą ir iki 5 proc. priedai mokytojams, dirbantiems su IV gimnazijos klasių mokiniais ir dėstantiems dalykus, iš kurių organizuojami brandos egzaminai. Mokiniais teikiama mokymosi pagalba: organizuojamos dalykų konsultacijos, kurias palankiai vertina mokiniai ir jų tėvai. Įvedus etatinį darbo apmokėjimą, stinga lėšų mokytojų darbo užmokesčiui – apmokėti už kitus papildomus darbus.

9 lentelė. Materialiniai ir finansiniai ištekliai

Metai	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Mokymo lėšos	1 378 504,84 €	1 361 576,01 €	1 617 334,83 €
Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	1 762 508,58 €	1 862 093,31 €	2 201 881,83 €

Per 2022 m. remonto paslaugoms panaudota 35 914 €. 2021–2022 m. higienos ir ūkinėms prekėms bei paslaugoms panaudota savivaldybės aplinkos lėšų 61 620 €. 2022 m. Vilniaus miesto savivaldybė finansavo transporto bilietus mokytojams. Iš viso panaudota 27 162 €.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
● Mokiniai ir tėvai pripažįsta mokymosi svarbą bei pasitiki gimnazija. ● Bendruomenės nariai atsakingi už ugdymo proceso rezultatus ir kokybę. ● Tėvams pateikiama aiški informacija apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką, vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą. ● Pagrįsti ir maksimaliai realizuojami metiniai gimnazijos tikslai. ● Pamokose taikomi įvairūs mokymo metodai bei priemonės. ● Gimnazijoje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais. ● Gimnazijos mokytojai kompetentingi, nuolat tobulėjantys. ● Gimnazija bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, bibliotekomis, muziejais ir kt.). ● Mokinių darbai nuolat eksponuojami gimnazijos erdvėse. ● Kuriamos ir puoselėjamos tradicijos formuoja mokinių vertybines nuostatas. ● Teikiama socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams. ● Saugi mokiniams ugdymo(si) aplinka.	● Ugdymo diferencijavimas bei individualizavimas skirtingų gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams. ● Mokymasis nepakankamai siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis. ● Nepakankama mokytojų pagalba mokiniams išsikeltant ugdymosi tikslus, vertinant ir įsivertinant asmeninę pažangą. ● Mokiniai per retai skatinami ugdymojoje veikloje. ● Organizuodami pamokas, mokytojai per retai atsižvelgia į mokinių nuomonę ir jų siūlymus. ● Nėra aiškių susitarimų dėl gabių mokinių ugdymo. ● Mažas tėvų įsitraukimas į ugdomosios veiklos planavimą. ● Mokiniai nepakankamai įsitraukia į organizuojamus gimnazijos renginius. ● Trūksta ugdomųjų veiklų, organizuojamų kitose erdvėse.. ● Ne visos gimnazijos erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.
Galimybės	Grėsmės
● Siekti aukštesnės ugdymo kokybės, įtraukiant tėvus ir bendradarbiavimo partnerius į ugdymo proceso tobulinimą. ● Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą. ● Mokyti mokinius mokytis. ● Teikti įvairiapusišką mokiniui pagalbą.	● Vėlavimas į pamokas ir pamokų praleidimas be pateisinamos priežasties. ● Nepakankamas tėvų dėmesys vaikams, nepamatuoti lūkesčiai ir ambicingumas. ● Gabių mokinių išvykimas į kitas gimnazijas.

• Į pedagogų kvalifikacijų tobulinimą sistemingai diegti inovatyvius, įtraukius ugdymo metodus, stiprinti ne tik dalykinį, bet ir psichologinį bei metodinį pasirengimą veiksmingai dirbti kasdienėje profesinėje veikloje. • Stiprinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą, dalykinį bendradarbiavimą metodinėse grupėse, su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis • Pritaikyti išorines gimnazijos erdves mokinių aktyviam poilsiui ir sportui. • Tobulinti metodinę veiklą, dalinantis gerąja patirtimi, taikant įvairius ugdymo metodus.	• Negerėja mokinių mokymosi rezultatai, ypač matematikos, lietuvių kalbos. • Tėvų iniciatyvumui ir įsitraukimui turi įtakos išoriniai, nuo gimnazijos aktyvumo nepriklausantys, veiksniai. • Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija, prastėjanti psichologinė savijauta. • Negatyvių socialinės aplinkos reiškinių įtaka.
--	---